

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ
МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«АГРОІНЖЕНЕРІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

фахової передвищої освіти

20 Аграрні науки та продовольство
208 Агроінженерія
фаховий молодший бакалавр з
агроінженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Миколаївського
національного аграрного університету
Голова вченої ради

 В'ячеслав ШЕБАНИН
(протокол №6 від «22» лютого 2022 р.)

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Технолого-
економічного коледжу Миколаївського НАУ
Голова педагогічної ради

 Володимир РИБАЧУК
(протокол № 5 від «18» лютого 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 року

Ректор Миколаївського національного
аграрного університету

 В'ячеслав ШЕБАНИН
«01» вересня 2022р.

Миколаїв 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

20 Аграрні науки та продовольство
208 Агроінженерія
фаховий молодший бакалавр з
агроінженерії

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
(протокол № 6 від «21» 02 2022р.)

Навчально-методичною радою
Технологічно-економічного коледжу
МНАУ
(протокол № 5 від «16» 02 2022р.)

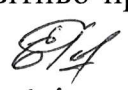
Кафедрою тракторів та СГМ,
експлуатації і технічного сервісу
Миколаївського національного
аграрного університету
(протокол № 9 від «24» 01 2022р.)

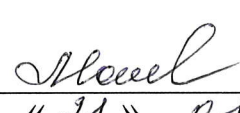
Кафедрою агроінженерії
Миколаївського національного
аграрного університету
(протокол № 9 від «24» 01 2022р.)

Цикловою комісією з агроінженерії
(протокол № 6 від «24» 01 2022р.)

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор, професор
 Дмитро БАБЕНКО
«21» 02 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми
 Олена ГОРБЕНКО
«21» 02 2022 р.

Заступник директора з навчальної
роботи
 Ліна МАНДРИК
«21» 02 2022 р.

Завідувачка відділення
 Світлана БЄЛОВА
«21» 02 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

Розроблено робочою групою Технологіко-економічного коледжу Миколаївського НАУ у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада, науковий ступінь, вчене звання (вказати керівника)
1.	Горбенко Олена Андріївна	Викладач фахових дисциплін, спеціаліст вищої категорії, кандидат технічних наук – керівник
2.	Баранова Олена Володимирівна	Викладач фахових дисциплін, голова циклової комісії з агроінженерії спеціаліст вищої категорії
3.	Іванов Геннадій Олександрович	Викладач фахових дисциплін, спеціаліст вищої категорії, кандидат технічних наук
4.	Храмов Микита Сергійович	Викладач фахових дисциплін, спеціаліст першої категорії
5.	Мандрик Ліна Петрівна	Заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
6.	Белова Світлана Анатоліївна	Завідувач відділення, спеціаліст вищої категорії
7.	Колоянiні Надія Олександрівна	Завідувач навчально-методичним кабінетом, спеціаліст вищої категорії
8.	Балицький Віктор Іванович	Директор департаменту гарантійно-сервісної сдужби групи компаній «ТЕХНОТОРГ»

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Агроінженерія»
за спеціальністю 208 «Агроінженерія»
галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»
у сфері фахової передвищої освіти
у Технологіко-економічному коледжі Миколаївського
національного аграрного університету

Вирішення складних проблем соціального, екологічного і економічного характеру практично неможливе без цілеспрямованої творчої діяльності всіх фахівців аграрного профілю, особливо фахових молодших бакалаврів з агроінженерії. Адже сучасне сільське господарство базується на механізованих технологіях, його ефективність значною мірою зумовлюється рівнем використання і формування технічного потенціалу.

Подана на рецензування освітньо-професійна програма дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти опанувати компетентності визначені Стандартом фахової передвищої освіти для спеціальності 208 «Агроінженерія».

Слід наголосити, що в освітньо-професійній програмі дотримана логічна послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, які в свою чергу відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія».

Освітньо-професійна програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із практичною підготовкою здобувача освіти. Результати навчання відповідають запитам потенційних роботодавців.

До переліку нормативних дисциплін введено «Ремонт машинно-тракторного парку», «Технічний сервіс машинно-тракторного парку» як дисципліни що покликані сприяти забезпеченню програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма рекомендується для практичного використання шляхом впровадження у освітній процес.

Рецензент:

Директор

ОКП «Миколаївоблтеплоенерго»



Логвінов Микола Юрійович

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 208 «Агроінженерія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Технологіко-економічний коледж Миколаївського національного аграрного університету
Освітньо- професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 208 Агроінженерія Освітньо-професійна програма – «Агроінженерія»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо- професійної програми	Агроінженерія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2023-2024 навчальному році.
Термін дії освітньо- професійної програми	До 2026 року

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	☐ базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); ☐ повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); ☐ професійна (професійно-технічної) освіта (зі спеціальностей: тракторист-машиніст сільсько-господарського виробництва, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, водій автотранспортних засобів); ☐ фахова передвища освіта ☐ вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://tec.mnau.edu.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Надати освіту в галузі 20 «Аграрні науки та продовольство» з широким доступом до працевлаштування.

Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 20 «Аграрні науки та продовольство», здатності до виробничої діяльності.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	☐ <i>об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:</i> процеси, явища, матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність суб'єкта діяльності (наприклад, двигун внутрішнього згоряння, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо); ☐ <i>цілі навчання:</i> реалізація загальних та професійних компетентностей з предметної галузі діяльності: організаційно-управлінська та виробничо-технічна діяльність, пов'язана з експлуатацією, ремонтом, обслуговуванням та зберіганням сільсько-господарської техніки і обладнання; ☐ <i>теоретичний зміст предметної області :</i> реалізація отриманих знань на практиці:
-------------------	--

	планування та організація механізованих процесів та операцій; впровадження існуючих і прогресивних технологій та технічних засобів в с.-г. виробництві; □ <i>методи, методики та технології</i> : технології виробництва, моніторингу, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції, ремонту та технічного обслуговування машин і обладнання; методики комплектування агрегатів та оцінювання їх роботи, методи інформаційного, правового забезпечення виробництва; □ <i>інструменти та обладнання</i>: машини, обладнання, прилади контактного та дистанційного вимірювання, діагностичне та ремонтне обладнання, комп'ютерна техніка. Особливістю освітньо-професійної програми «Агроінженерія» є орієнтування на майбутнє працевлаштування здобувачів фахової передвищої освіти на підприємствах Півдня України, комплексний підхід щодо набуття знань у сфері експлуатації і ремонту машин і обладнання АПВ сучасних організацій та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання, з урахуванням специфічних особливостей функціонування організацій аграрного сектору, переробних підприємств.
4 – Придатність випускників до працевлаштування подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати первинні посади за професійними назвами робіт на підприємствах виробничої сфери та сфери послуг будь-якої організаційно-правової форми, державних установ, неприбуткових організацій на посадах молодших спеціалістів у сферах виробничої та технічної експлуатації обладнання, реалізації сільськогосподарської продукції, інших видах посад, пов'язаних з виробництвом. Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом

	Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) може виконувати наступні види: Секція А Сільське господарство, мисливство та надання пов'язаних із ними послуг Розділ 01 Сільське господарство, мисливство та надання пов'язаних із ними послуг Група 01.6 Допоміжна діяльність у сільському господарстві та післяурожайна діяльність Клас 01.61 Допоміжна діяльність у рослинництві Клас 01.62 Допоміжна діяльність у тваринництві Клас 01.63 Післяурожайна діяльність Клас 01.64 Оброблення насіння для відтворення Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) : 3115 Технік-механік з експлуатації та ремонту устаткування 3115 Технік з механізації трудомістких процесів 3115 Технік-механік сільськогосподарського виробництва.
Академічні права випускників	Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих у тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Підходи до освітнього процесу:</i> студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісний. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи

	дистанційного навчання. <i>Освітні технології:</i> інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проєктне навчання.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> тестування, модульні контрольні роботи, письмові заліки та екзамени, захист курсової роботи, захист звіту з практики, атестація (кваліфікаційний іспит). <i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі агропромислового, лісогосподарського виробництва та гідромеліоративного будівництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	- компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти: ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як

	усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні компетентності	- компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти: СК1. Здатність до застосування знань з технічних характеристик, будови, робочих процесів машин обладнання для реалізації технологічних процесів виробництва. СК2. Здатність виконувати механізовані технологічні процеси виробництва, використовуючи основи природничих наук. СК3. Здатність до застосування загальнотехнічних знань для вирішення технічних завдань. СК4. Здатність обирати і використовувати механізовані технології, управляти технологічними процесами переробки зберігання, транспортування та забезпечення якості продукції відповідно до конкретних умов виробництва. СК5. Здатність комплектувати оптимальні агрегати, технологічні лінії та комплекси машин і обладнання для виробництва. СК6. Здатність до використання технічних засобів автоматики і систем автоматизації у виробництві. СК7. Здатність застосовувати цифрові технології для вирішення технічних завдань у виробництві. СК8. Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування, пуск у роботу та експлуатацію техніки, технологічного обладнання із забезпеченням якості цих робіт. СК9. Здатність до використання техніки і обладнання відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля. СК10. Здатність планувати, здійснювати технічне обслуговування та усувати відмови техніки та технологічного обладнання. СК11. Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організовувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності СК12. Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані.

**7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

- RH1. Застосовувати у професійній діяльності знання із загальнотехнічних, гуманітарних та природничих наук.
- RH2. Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.
- RH3. Розв'язувати типові технічні задачі, пов'язані з функціонуванням техніки та технологічними процесами виробництва, переробки, зберігання та транспортування продукції.
- RH4. Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх.
- RH5. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.
- RH6. Читати креслення, виконувати ескізи, відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.
- RH7. Визначати показники якості технологічних процесів, роботи машин та обладнання.
- RH8. Розуміти будову, принцип дії машин, систем та обладнання виробництва.
- RH9. Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів.
- RH10. Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві.
- RH11. Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання.
- RH12. Оцінювати роботу машин і засобів

	механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного впливу техніки на екосистему. РН13. Вибирати паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи. РН14. Дотримуватися вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН15. Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Викладачі, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. До реалізації програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 208 Агроінженерія залучаються викладачі циклової комісії коледжу з агроінженерії, в тому числі педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять стажування та курси підвищення кваліфікації, а також підтримують тісний професійний зв'язок з колегами інших закладів та стейкхолдерами.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає державним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, має актуальний змістовий контент. Матеріально-технічна база коледжу забезпечує проведення занять з усіх навчальних дисциплін, визначених освітньо-професійною програмою на належному рівні. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, забезпечені спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням,

	враховуючи доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, гуртожиток. Наявний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення спеціальності 208 Агроінженерія відповідає діючим державним вимогам до акредитації. Воно включає в себе забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторські розробки педагогічних працівників, офіційний вебсайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, у т.ч. у системі дистанційного навчання. Офіційний вебсайт https://tec.mnau.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому до Технологіко-економічного коледжу Миколаївського НАУ Контакти: (050)95-08-482 (093)32-72-012 https://tec.mnau.edu.ua@ukr.net
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. Короткострокове навчання студентів за попередньо визначеним курсом в інших навчальних закладах.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП.			
Дисципліни загальної підготовки, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України. Культурологія	4,0	Екзамен
ОК 2	Основи філософських знань. Соціологія	3,0	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК 4	Основи правознавства	3,0	Залік
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен
ОК 6	Фізичне виховання	6,0	Залік
ОК 7	Вища математика	3,0	Екзамен
ОК 8	Економічна теорія	3,0	Залік
ОК 9	Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	5,0	Залік
ОК 10	Технічна механіка	5,0	Залік
ОК 11	Загальна електротехніка	4,0	Залік
ОК 12	Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів	4,0	Залік
ОК 13	Взаємозамінність, стандартизація і технічне вимірювання	3,0	Залік
Дисципліни фахової підготовки, що формують професійні компетентності			
ОК 14	Вступ до фаху	4,0	Залік
ОК 15	Деталі машин	3,0	Залік
ОК 16	Трактори і автомобілі	4,0	Екзамен
ОК 17	Гідропривід сільськогосподарської техніки	3,0	Залік
ОК 18	Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	3,0	Залік
ОК 19	Комп'ютери та комп'ютерні технології	3,0	Залік
ОК 20	Сільськогосподарські машини	3,0	Екзамен
ОК 21	Машини та обладнання для тваринництва	3,0	Екзамен

ОК 22	Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	3,0	Екзамен
ОК 23	Машини та обладнання для переробки сільськогосподарської продукції	4,0	Залік, курсовий проект
ОК 24	Експлуатація машинно-тракторного парку	3,0	Екзамен
ОК 25	Економіка та організація аграрного виробництва	3,0	Екзамен
ОК 26	Електрообладнання та засоби автоматизації сільськогосподарської техніки	4,0	Залік
ОК 27	Ремонт машинно-тракторного парку	4,0	Екзамен
ОК 28	Технічний сервіс машинно-тракторного парку	3,0	Екзамен
	Семестровий контроль	4,0	
ОК 32	Дипломний проект	5,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		111,0 (62%)	
2. Практична підготовка			
ОК 29	Навчальна практика	39,0	Залік
ОК 30	Технологічна практика	8,0	Залік
ОК 31	Виробнича практика	4,0	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		51,0 (28%)	
3. Вибіркові компоненти ОПП.			
ВК 1	Вибірковий компонент 1	3,0	Залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2	3,0	Залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3	3,0	Залік
ВК 4	Вибірковий компонент 4	3,0	Залік
ВК 5	Вибірковий компонент 5	3,0	Залік
ВК 6	Вибірковий компонент 6	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		18,0 (10%)	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		180,0 (100%)	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

2-й курс		3-й курс		4-й курс	
3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр
Історія України. Культурологія	Основи правознавства	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Електрообладнання та засоби автоматизації сільськогосподарської техніки
Основи філософських знань. Соціологія	Вища математика	Трактори і автомобілі	Сільськогосподарські машини	Машини та обладнання для переробки сільськогосподарської продукції	Ремонт машинно-тракторного парку
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Економічна теорія	Гідропривід сільськогосподарської техніки	Машини та обладнання для тваринництва	Експлуатація машинно-тракторного парку	Технічний сервіс машинно-тракторного парку
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Загальна електротехніка	Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	Економіка та організація аграрного виробництва	Навчальна практика
Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	Матеріалознавство та технологія конструкторських матеріалів	Комп'ютери та комп'ютерні технології	Навчальна практика	Навчальна практика	Виробнича практика
Технічна механіка	Взаємозамінність, стандартизація і технічне вимірювання	Навчальна практика	Вибірковий компонент	Технологічна практика	Вибірковий компонент
Вступ до фаху	Деталі машин	Вибірковий компонент		Вибірковий компонент	
	Навчальна практика	Вибірковий компонент		Вибірковий компонент	

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Агроінженерія», спеціальності 208 Агроінженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Технологічно-економічний коледж Миколаївського НАУ на підставі рішення екзаменаційної комісії встановлює здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з агроінженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Принципи забезпечення якості освіти: • відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти; • автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти; • здійснення моніторингу якості; • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу; • постійне підвищення якості освітнього процесу; • залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньо-професійних програм; • якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітнього-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр;
--	--

	• збільшення частки викладачів з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями в складі циклових комісій Технолого-економічного коледжу Миколаївського НАУ; • удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу; • забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів передвищої освіти за освітньо-професійний ступенем фаховий молодший бакалавр; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність Технолого-економічного коледжу Миколаївського НАУ; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Технолого-економічного коледжу Миколаївського НАУ і здобувачів фахової передвищої освіти; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Технолого-економічному коледжі Миколаївського НАУ.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого Технолого-економічним коледжем Миколаївського НАУ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, визначаються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-професійної програми є: • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.
Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти	Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів освіти здійснюється у Технолого-економічному коледжі Миколаївського НАУ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.

	Система оцінювання якості підготовки здобувачів освіти включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь фахового молодшого бакалавра.
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Викладацький склад Технологіко-економічного коледжу Миколаївського НАУ підвищує кваліфікацію. Технологіко-економічний коледж Миколаївського НАУ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. У самому Технологіко-економічному коледжі Миколаївського НАУ реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи тощо).
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу у Технологіко-економічному коледжі Миколаївського НАУ є: • навчальний план; • робочі програми навчальних дисциплін та практик. Відповідно до діючих ліцензійних умов: • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна вебсторінка; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Електронна скринька. Електронна платформа Moodle, Google Workspase, Zoom.
Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Наявність офіційного сайту Технологіко-економічного коледжу Миколаївського НАУ, на якому оприлюднюються: положення про Технологіко-економічний коледж Миколаївського НАУ, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, освітньо-професійний ступінь, за якими проводиться підготовка фахівців за рівнем фаховий молодший бакалавр, освітньо-професійні програми, навчальні плани, каталог вибіркового дисциплін тощо

Запобігання та виявлення академічного плагіату	Розроблено та діє Положення про етику та академічну доброчесність у Технолого-економічному коледжі Миколаївського НАУ. Процедури та заходи: • формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • перевірка робіт на плагіат; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.
--	---

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми
5.1.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+																								
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+		+										+												
ЗК 3			+		+									+						+												
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5																																
ЗК 6							+																									
ЗК 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1																																
СК 2							+		+																							
СК 3										+	+	+	+																			
СК 4																																
СК 5																																
СК 6											+		+																			
СК 7									+	+										+												
СК 8																																
СК 9		+		+				+																								
СК 10										+	+	+	+																			
СК 11																																
СК 12																																

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

5.2.

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16
ЗК 1		+			+		+							+		
ЗК 2					+						+					
ЗК 3					+		+			+	+					
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+		+	+		+		+	+	+			+		+	+
ЗК 7			+			+		+	+	+					+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1								+	+							
СК 2													+			
СК 3																+
СК 4	+		+	+		+						+			+	+
СК 5			+													
СК 6								+								
СК 7										+						
СК 8			+									+				
СК 9	+											+				
СК 10								+								
СК 11								+								
СК 12			+			+									+	

Примітки: БК 1 – вибірковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

6.1.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32
PH 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 3																																
PH 4																																
PH 5																																
PH 6																																
PH 7																																
PH 8																																
PH 9																																
PH 10																																
PH 11																																
PH 12																																
PH 13																																
PH 14																																
PH 15																																

Примітка: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

6.2.

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16
РН 1		+			+	+	+				+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3								+	+							
РН 4								+	+							
РН 5								+	+							
РН 6										+						
РН 7			+						+							
РН 8								+	+							
РН 9								+								
РН 10										+						
РН 11								+								
РН 12			+													
РН 13			+												+	
РН 14								+	+					+		
РН 15			+												+	+

Примітка: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності														
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності						
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2				+	+	+	+	+							
РН 3									+		+	+	+	+	+
РН 4			+						+			+	+	+	+
РН 5			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6			+		+	+	+	+			+				
РН 7			+			+	+	+	+						+
РН 8			+			+	+	+	+		+				
РН 9			+				+	+	+						
РН 10			+				+	+				+			
РН 11			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
РН 12			+			+	+	+	+	+					
РН 13			+		+	+	+	+	+						
РН 14							+	+	+					+	+
РН 15			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.