

**Мета:** систематизація роботи методичної служби із спрямуванням її діяльності на формування сприятливого особистісно орієнтованого освітнього середовища.

**Завдання:** забезпечення оперативного інформування викладачів, майстрів виробничого навчання про новий зміст освіти, інноваційні освітні і виховні технології, передовий досвід, досягнення науки з метою впровадження в практику педагогічних працівників.

**Очікувані результати:**

- створення сприятливого особистісно орієнтованого освітнього середовища в коледжі, як для викладів, так і для здобувачів освіти;
- формування професійних компетенцій молодшого фахового бакалавра та кваліфікованого робітника, здатного до організації власних прийомів самонавчання, духовного й морального саморозвитку, відповідального за рівень самоосвітньої діяльності та гнучкого в застосуванні набутих знань, умінь і навичок для професійного та громадянського практичного життя;
- становлення компетентного викладача, вихователя, майстра виробничого навчання, який проваджує інноваційну діяльність в освітній процес з урахуванням сучасних тенденцій фахової передовищої та професійної освіти.

Кожна випускова циклова комісія, циклова комісія, методична комісія працює над своєю методичною темою, тісно пов'язаною з методичною проблемою коледжу, і в своїй діяльності, перш за все, орієнтується на освоєння інноваційних технологій, спрямованих на формування сприятливого особистісно орієнтованого освітнього середовища.

| I (підготовчий) етап – 2025/2026 навчальний рік  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| Зміст  | Термін виконання           | Відповідальний  |
| Проведення вступної діагностики педагогічних працівників щодо рівня професійної компетентності в застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій, впровадження новітніх технологій | I півріччя 2025/2026 н.р.  | Завідувач навчально-методичного кабінету, практичний психолог                         |
| Розробка плану роботи над методичною проблемою, визначення форм роботи   | серпень                    | Педагогічний колектив   |
| Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями в контексті роботи над новою проблемою                             | листопад                   | Завідувач навчально-методичного кабінету, практичний психолог                         |
| Опрацювання відповідних нормативно-правових документів. Створення «банку інформації» з єдиної методичної проблеми  | II півріччя 2025/2026 н.р. | Завідувач навчально-методичного кабінету, бібліотекар, голови ЦК, члени ЦК, члени НМР |
| Проведення огляду-презентації інноваційних методик викладання  | Лютий                      | Завідувач навчально-методичного кабінету ЦК   |

**НАШІ ВІТАННЯ!**

З Новим роком та Різдвом Христовим! Шановні колеги, нехай прийдешній рік буде сповнений радістю та добром, а Різдва Хримтове наповниться серце світлою надією та вірою у краще! Зичимо Вам родинного благополуччя, миру та злагоди!

Нехай у всіх розпочатих справах на Вас неодмінно чекає успіх!

Щиро дякую за свідому громадянську позицію, сумлінну натхнення працю, відданість Коледжу, забезпечення якісної освіти, збереження традицій та примноження здобутків Коледжу!

З повагою, директор коледжу Володимир РИБАЧУК!



**МЕТОДИЧНИЙ БЮЛЕТЕНЬ**

Видається двічі на рік

**Засновник:**

Відокремлений структурний підрозділ "Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету"

**Редакція:**

Володимир Рибачук - головний редактор  
Катерина Мусініна - літературний редактор  
Ростислав Римар - верстка та дизайн

**Адреса редакції :**

м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9



# МЕТОДИЧНИЙ ДАЙДЖЕСТ

## ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ "ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ"

### АНОНС НОМЕРА

Витоки нової коледжанської традиції: презентація освітньо-професійних програм

Коледжанські здобутки

Публікуємося — Розвиваємося — Перемагаємо!

Вісті з курсів

В об'єктиві постійнодіючих методичних семінарів

У рамках академічної мобільності методичний міст Україна - Німеччина

Досвід плекає молодь

Фестиваль педагогічної майстерності 2.0

Робота над методичною проблемою коледжу на 2025-2030 роки

### ВИТОКИ НОВОЇ КОЛЕДЖАНСЬКОЇ ТРАДИЦІЇ: ПРЕЗЕНТАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

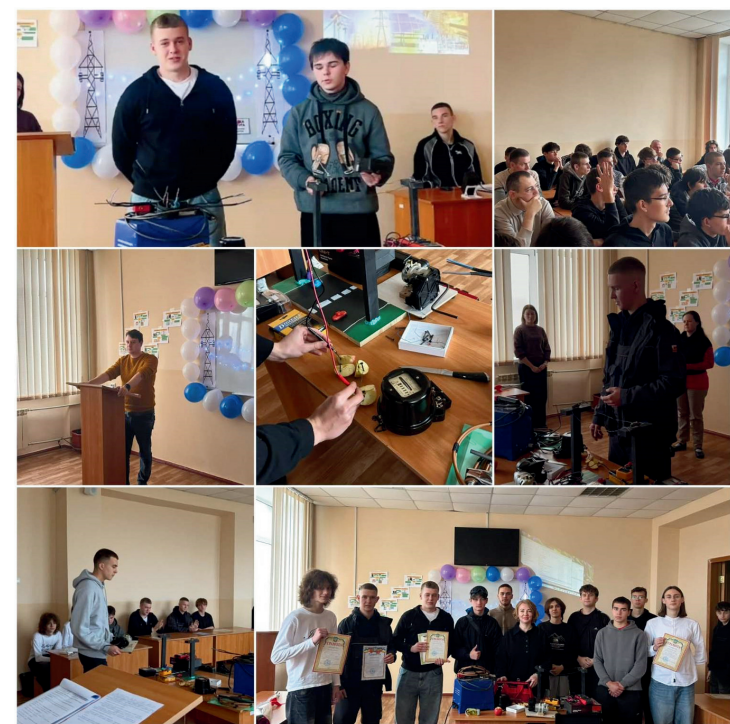
Листопад 2025 року. Старт нової коледжанської традиції – презентація освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів у коледжі. Це ціла низка змістовних та яскравих заходів, що об'єднали адміністрацію, викладачів, стейкхолдерів, здобувачів фахової передовищої освіти та всіх охочих дізнатися більше про сучасні можливості й перспективи спеціальностей.

Особливу роль на презентаціях відігравали стейкхолдери — роботодавці, партнери, випускники й представники професійних спільнот. Їхня присутність додала заходам реальної цінності, адже вони приходили не з теорією, а з досвідом, прожитим шляхом і конкретними прикладами професійного становлення. Кар'єрні історії стейкхолдерів демонстрували, як знання перетворюються на успішну професію, як формується кар'єра, які виклики можуть чекати й яких помилок варто уникати. Присутність стейкхолдерів зробила презентацію програм не просто інформативною, а глибоко мотивуючою подією, де народжуються мрії, амбіції й перші кроки до майбутньої кар'єри.



Кращі випускники кожної зі спеціальностей стали яскравим доказом того, що якісна освіта в коледжі відкриває реальні двері у професійний світ. Як працівники провідних компаній, підприємств та організацій, вони поділилися своїми успішними кар'єрними кейсами — історіями про перші кроки, амбітні рішення, професійні виклики й перемоги.

Їхні виступи стали живою мотивацією для нинішніх здобувачів освіти: вони показали, що шлях до мрії починається саме тут, у стінах коледжу, а наполегливість, компетентність і віра у власні можливості здатні привести до справжнього професійного зростання.



У програму презентацій ОПП гармонійно впелися дегустації, майстер-класи та демонстрації наукових дослідів – і саме вони додали заходу справжньої динаміки та емоційної яскравості. Це були не просто інтерактиви, а жива можливість доторкнутися до сутності кожної спеціальності, відчуті її зміст, логіку та професійну атмосферу



Отже, у ході презентації освітньо-професійних програм кожна з них постала як окремий світ – зі своїми сильними сторонами, унікальними можливостями та особливим характером. Одні вражали інноваційними підходами, інші – потужною практичною складовою чи творчим потенціалом, але всі разом вони створили цілісну палітру перспектив для майбутніх фахівців



Подібні заходи мають велике значення для здобувачів освіти: вони допомагають побачити реальні маршрути професійного розвитку, відчуті власну мотивацію, поставити правильні запитання й зробити усвідомлений вибір. Це можливість не просто дізнатися про спеціальності, а й знайти ту траєкторію, у якій хочеться рости, творити й ставати компетентним фахівцем.

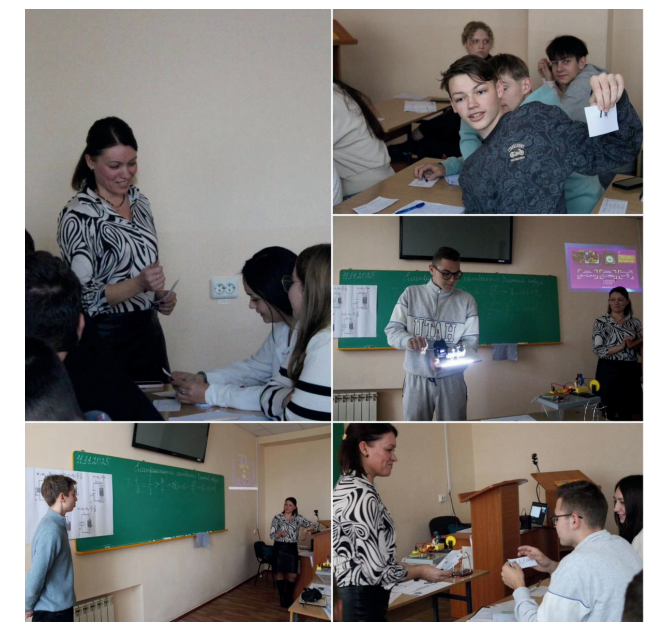


Окрім навчальних занять, учасники долучилися до різноманітних позанавчальних заходів: пізнавальних екскурсій, інтелектуальних брейн-рингів, мовних змагань і вікторин, тренінгових занять, які сприяли розвитку командної роботи, критичного мислення та комунікативних навичок.



Під час фестивалю викладачі представили широкий арсенал сучасних методів і прийомів навчання.

Серед них – інтерактивні технології, робота в малих групах і парах, проєктна та дослідницька діяльність, кейс-метод, проблемне навчання, елементи STEM-підходів, рольові й ділові ігри, тренінгові вправи, мозкові штурми, дебати, використання цифрових освітніх ресурсів і візуалізацій. Активно застосовувалися методи рефлексії, само- й взаємооцінювання.



У представлених заняттях і заходах яскраво простежувався власний педагогічний стиль кожного викладача – у підходах до організації навчання, доборі методів і прийомів, умінні мотивувати здобувачів освіти та створювати атмосферу співпраці. Саме різноманіття авторських рішень і творче осмислення освітніх викликів засвідчили професійну зрілість педагогів.



Фестиваль педагогічної майстерності став ефективною платформою для професійного зростання, обміну кращими практиками та пошуку нових освітніх рішень. Захід засвідчив високий рівень педагогічної культури колективу, готовність викладачів до інновацій та спільної роботи задля якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців.

## РОБОТА НАД МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ КОЛЕДЖУ НА 2025-2030 РОКИ

У вересні 2025 року відбувся старт роботи педагогічного колективу над новою навчально-методичною проблемою на 2025-2030 роки «Забезпечення прогресивної освітньої діяльності здобувачів освіти шляхом комплексної реалізації системи інноваційної діяльності та ефективного використання освітніх ресурсів». На засіданнях циклових комісій, навчально-методичної ради, педагогічної ради визначено зміст, завдання та форми роботи кожного етапу роботи над обраною темою.

1. Кошно Марія Сергіївна ( група Ф 2/1) – 6 статей з напрямку української мови, історії України, обліку та фінансів, інформатики.
2. Вітязь Світлана Олександрівна (група Ф 2/1) – 4 статті з напрямку української мови, історії України, обліку та фінансів.
3. Якобчук Софія Станіславівна (група Б 2/1) – 3 статті з напрямку історії України, обліку та фінансів.
4. Панченко Софія Костянтинівна (група Ф 2/1) – 2 статті з напрямку української мови, історії України, обліку та фінансів.
5. Біліченко Надія Олександрівна (група Б 2/1) – 2 статті з напрямку історії України, обліку та фінансів.
6. Бланар-Дубініна Поліна ( група Іс 2/1) - 2 статті з напрямку інформатики.

## ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 2.0

Вдруге у ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» у рамках атестаційної кампанії проходить фестиваль педагогічної майстерності – справжній простір ідей, досвіду та натхнення для реалізації сучасної, практикоорієнтованої й компетентнісної освіти. Цьогоріч фестиваль став майданчиком широго професійного діалогу, який об'єднав викладачів-учасників: Сідлецьку Л.Л., Павленко Т.В., Василенко О.М., Бугайову А.С., Римаря Р.В., - які не лише демонстрували результати своєї праці, а й щедро ділилися педагогічними здобутками та методичними знахідками.



Програма фестивалю була насиченою та різноплановою. У її межах проведено відкриті навчальні заняття з освітніх компонентів, на яких було реалізовано міждисциплінарний підхід, наступність і практичну спрямованість освітнього процесу.



## КОЛЕДЖАНСЬКІ ЗДОБУТКИ

За результатами рейтингу, складеного Інформаційною системою «Вступ. ОСВІТА.UA», «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» займає 20 місце серед 100 найпопулярніших закладів фахової передвищої освіти України за кількістю заяв абітурієнтів. Крім того, коледж є рекордсменом серед ЗФПО Миколаївської області. У порівнянні з 2024 роком, в якому коледж посідав 28 місце, спостерігаються сталі динаміка та прогрес. Ознайомитися з рейтингом можна за QR-кодом.



100 найпопулярніших закладів фахової передвищої освіти за кількістю заяв абітурієнтів

| №  | НАЗВА ЗАКЛАДУ   | РЕГІОН                    | КІЛЬКІСТЬ ЗАЯВ НА БАЗІ ЄЗОО | КІЛЬКІСТЬ ЗАЯВ НА БАЗІ ПЗОО | ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ЗАЯВ |
|----|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 15 | Фаховий коледж інженерії, управління та землекористування Державного університету «Київський авіаційний інститут» | м. Київ                   | 1085                        | 234                         | 1319                    |
| 16 | Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»                    | Одеська область           | 959                         | 335                         | 1294                    |
| 17 | Фаховий коледж електронних приладів Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу        | Івано-Франківська область | 1108                        | 176                         | 1284                    |
| 18 | Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Київського авіаційного інституту                    | м. Київ                   | 1075                        | 173                         | 1248                    |
| 19 | Київський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету                 | м. Київ                   | 948                         | 272                         | 1220                    |
| 20 | Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету                       | Миколаївська область      | 927                         | 291                         | 1218                    |

Викладач агрономічних дисциплін Бабиц О.А. посів II місце у конкурсі «Електронні освітні ресурси у професійній діяльності педагога» (жовтень 2025 р.), організованому Науково-методичним центром ВФПО спільно з Інститутом цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України та компанією UGEN (Ukrainian Generation) у номінації Освітній YouTube-канал. Конкурсна робота за освітньою компонентою Природничі науки (інтегрований курс: Хімія), за висновком журі конкурсу, має фокус на матеріали природничого циклу, добре структурований, логічно побудований, спрямований на формування практичних навичок та фахової підготовки, на розвиток пізнавального інтересу.

### Олександр Бабиц

@chemist\_from\_mykolayiv

1,39 тис. підписчиков • 180 відео

Даний канал освітнього напрямку. Викладаються лекції з різноманітних хімічних дисциплін та природничих...ещё

🔔 **Вы подписаны** ▾

Главная
Видео
Shorts
Трансляции
К

#### Для вас

**Біохімія. Лекція. Дисахариди, полісахариди. Особливості будови, ст...**

492 просмотра · 2 года назад

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР  
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

# ДИПЛОМ

**ЗА II МІСЦЕ**  
У ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ КОНКУРСІ  
СЕРЕД ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ  
У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА – 2025»  
у номінації  
«Освітній YouTube-канал»

**НАГОРДЖУЄТЬСЯ**  
**ОЛЕКСАНДР БАБИЦ**  
Внутрішній структурний підрозділ  
«Технологічно-економічний фаховий коледж  
Миколаївського НАУ»

Директор

Тетяна ІЩЕНКО

Київ  
27 листопада 2025 р.

## ПУБЛІКУЄМОСЯ — РОЗВИВАЄМОСЯ — ПЕРЕМАГАЄМО!

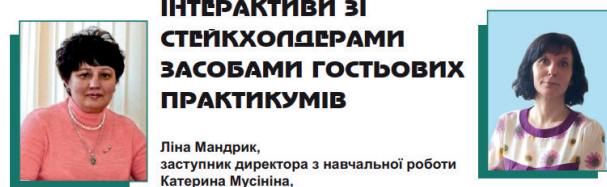
Друк наукових статей викладачів нашого коледжу у фахових журналах є не просто академічною вимогою, а потужним інструментом для професійного зростання та зміцнення авторитету як самого викладача, так і нашого навчального закладу в цілому.

Процес написання статті вимагає глибокого аналізу, систематизації знань та критичного осмислення власного педагогічного та дослідницького досвіду. Це стимулює викладача до постійного самовдосконалення, вивчення інноваційних методик та актуальних тенденцій у своїй галузі. Друк у фахових журналах є об'єктивним показником наукової кваліфікації та вагомості досліджень викладача. Це сприяє підвищенню індивідуального рейтингу викладача та його впізнаваності у науково-освітньому просторі. Кожна публікація є внеском у науковий імідж нашого коледжу. Високий індекс публікаційної активності свідчить про якість освітнього процесу та потенціал викладацького складу.

Результати досліджень, викладені у статтях, можуть бути безпосередньо інтегровані в навчальний процес, збагачуючи лекційний матеріал та практичні заняття актуальними знаннями (трансфер знань). Інноваційні ідеї, унікальний досвід та глибокі знання наших колег були представлені та обговорені в широкому фаховому колі навчально-методичного журналу «Фахова передвища освіта», науковому фаховому виданні «Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки», науково-методичному, інформаційно-освітньому журналі МОІППО «Вересень».

Навчально-методичний журнал. – Фахова передвища освіта. – № 2 – 2025:

1. Мандрик Л. П., Мусініна К. М. Інтерактиви зі стейкхолдерами засобами гостьових практикумів при підготовці фахових молодших бакалаврів з готельно-ресторанної справи.
2. Марковська Т.С. Використання інформаційних технологій при вивченні облікових дисциплін в умовах військового стану.
3. Василенко О.М. Генезис критичного мислення в освітньому процесі.



### ІНТЕРАКТИВИ ЗІ СТЕЙХОЛДЕРАМИ ЗАСОБАМИ ГОСТЬОВИХ ПРАКТИКУМІВ

Ліна Мандрик,  
заступник директора з навчальної роботи  
Катерина Мусініна,  
завідувачка навчально-методичного кабінету  
ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж  
Миколаївського національного аграрного університету»

**Анотація.** У статті висвітлено досвід співпраці ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» зі стейкхолдерами Миколаївської та Одеської області засобами проведення гостьових практикумів під час підготовки фахових молодших бакалаврів з готельно-ресторанної справи. На думку авторів, цей активний метод сучасної освіти формує здатність застосовувати знання теорії і практики готельно-ресторанного обслуговування для розв'язання типових спеціалізованих задач професійної діяльності.

**Abstract.** The article highlights the cooperation experience of the Detached Structural Division "Technological and Economic Applied College of Mykolaiv National Agrarian University" with stakeholders of Mykolaiv and Odessa regions in conducting guest workshops for the training of Professional Junior Bachelors in Hotel and Restaurant Business. According to the author, this active method of modern education forms the ability to apply theoretical and practical knowledge of hotel and restaurant servicing to solve typical specialized tasks of professional activity.



### ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Тетяна Марковська,  
викладач ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж  
Миколаївського національного аграрного університету»

**Анотація.** У статті розглядається питання застосування інформаційних технологій у процесі вивчення облікових дисциплін в умовах воєнного стану в Україні. Акцентовано увагу на необхідності адаптації освітнього процесу до сучасних викликів, що виникли через обмеження традиційного навчання та вимушену диджиталізацію освітнього середовища. Проаналізовано основні платформи, сервіси та програмні засоби, які використовуються для організації дистанційного викладання облікових дисциплін, зокрема Google Meet, Moodle, Zoom, MS Teams, а також спеціалізовані бухгалтерські програми (BAS Accounting, M.E.Doc тощо).

**Abstract.** The article considers the issue of using information technologies in the process of studying accounting disciplines under martial law in Ukraine. The emphasis is on the need to adapt the educational process to modern challenges that have arisen due to the limitations of traditional learning and the forced digitalization of the educational environment. The main platforms, services and software used for organizing distance learning of accounting disciplines are analyzed, in particular Google Meet, Moodle, Zoom, MS Teams, as well as specialized accounting programs (BAS Accounting, M.E.Doc, etc.).



### ГЕНЕЗИС КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Олена Василенко,  
завідувачка відділення ВСП «Технологічно-економічний  
фаховий коледж Миколаївського національного  
аграрного університету»

**Анотація.** Реалії сучасного життя вимагають подолання репродуктивного стилю навчання і переходу до нової освітньої парадигми, що забезпечуватиме достатню пізнавальну активність і самостійність критичного мислення.

**Abstract.** The realities of modern life require overcoming the reproductive style of learning and transitioning to a new educational paradigm that will ensure sufficient cognitive activity and independence of critical thinking.

### Навчально-методичний журнал. – Фахова передвища освіта. – № 3 – 2025:

1. Павлова О.О. Майстерність психологічної підтримки педагогів у взаємодії з травмованими здобувачами освіти.



З метою вивчення кращих європейських практик дуальної та практичної освіти, сучасних моделей підготовки фахівців, орієнтованих на потреби бізнесу з 30 листопада по 8 грудня 2025 року директор коледжу Володимир РИБАЧУК брав участь в міжнародній навчальній програмі для викладачів і тренерів професійної освіти в аграрній галузі в якості запрошених науковців у місті Нінбург, земля Нижня Саксонія, Федеративної Республіки Німеччина.

Програмою навчання передбачено знайомство з організаційними підходами до технічної та аграрної освіти в Німеччині, вивчення сучасних навчальних матеріалів та методик щодо підготовки кваліфікованих кадрів; обмін досвідом щодо цільової підготовки фахівців у партнерстві між освітою, бізнесом та владою; екскурсії на виробничу лінію заводу CLAAS – лідера аграрного машинобудування.

### ДОСВІД ПЛЕКАЄ МОЛОДЬ

Протягом I семестру 2025/2026 н.р. здобувачі освіти спеціальності F6 Інформаційні системи і технології (керівник Римар Р.В.) стали учасниками навчальної програми зі штучного інтелекту «DTTI» (The Deep Teach Talent Initiative), спрямованої на розвиток практичних навичок створення інноваційних рішень у сфері агропродовольства із застосуванням технологій штучного інтелекту. Навчальна програма зі штучного інтелекту Junior Achievement Ukraine у співпраці з Європейським інститутом інновацій і технологій (EIT) поєднує штучний інтелект, програмування та підприємництво. У ході неформальної освіти здобувачі освіти вчилися розробляти інноваційні рішення у сфері агропродовольства: від оптимізації використання ресурсів до підвищення безпеки харчових продуктів та цифровізації ланцюгів постачання. Цей освітній кейс складається з 23 навчальних модулів, 52 академічних годин коду та роботи з життєвим циклом ШІ-проєкту. Крім того, в межах програми «DTTI» познайомилися з грамотністю даних та концепцією «комп'ютерного зору» та розвивали навички зі створення прототипу на основі штучного інтелекту для вирішення реальної проблеми агросектору.

У листопаді 2025 року здобувачі освіти D1 Облік і оподаткування та D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок взяли участь у I етапі економічної олімпіади Центру Бендукідзе — міжнародному змаганні з економічного мислення - це не просто старт міжнародного змагання, а унікальна можливість для здобувачів освіти зануритися у світ економічного мислення, аналітики та інтелектуальних викликів.

Цей етап відкрив двері до простору, де теорія зустрічається з реальними прикладами, а стандартні завдання трансформуються у ситуації, що вимагають логіки, творчості й нестандартного підходу. Участь у такому конкурсі створює умови для формування в молоді важливі компетентності: уміння працювати з даними та аргументовано робити висновки; здатність бачити економічні закономірності у повсякденному житті; навички мислення, орієнтованого на рішення; культуру інтелектуального змагання та академічної доброчесності. I етап — це перший, але дуже важливий крок, що не лише мотивує до глибшого вивчення економіки, а й дозволяє кожному учаснику відчути себе частиною міжнародної спільноти молодих економістів. Саме тут зароджується інтерес до досліджень, формується економічна обізнаність та відкриваються перспективи подальших інтелектуальних перемог.



12-ть викладачів коледжу (Мусініна К.М., Бугайова А.С., Сушко Н.М., Василенко О.М., Мигович С.М., Марковська Т.С., Киричук О.М., Кириленко А.О., Гузюк Ю.І., Сідлецька Л.Л., Потапова О.А.) стали керівниками 40-ка пошуково-дослідних статей 26-ти здобувачів освіти – учасників Всеукраїнських наукових конференцій творчої молоді. Найбільш потужно студенти представляли коледж на Всеукраїнській науково-очно-заочній конференції для творчої молоді України. «Перспектива – 2025», м. Хмельницький, 14 травня 2025р – 4 наукові доповіді, на VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін», м. Полтава, 30 жовтня 2025 р – 8 наукових доповідей та на VII Міжвузівській науково-практичній конференції «Код нації: історія, мова та ідентичність як рушійна сила сталого економічного зростання», м. Харків, 11 листопада 2025 року – 11 наукових доповідей на II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Всесвітній день інформації» - 7 наукових доповідей. Найбільшу активність у пошуково-дослідній роботі за 2025 рік проявили:

Під час тренінгової взаємодії учасники глибше усвідомили природу та механізми емоційного вигорання; навчилися самостійно діагностувати власний емоційний стан; опанували практичні техніки профілактики та психоемоційного відновлення; сформували індивідуальний план запобігання вигоранню; розвинули навички самопідтримки та підтримки колег у професійному середовищі. Проведений тренінг став важливим кроком у формуванні культури психологічного благополуччя педагогічних працівників та усвідомленого ставлення до власного психічного здоров'я.



### АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

У рамках академічної мобільності, в межах проєкту DAAD "Німецько-українська мережа аграрних університетів 2025–2029" з 9 по 15 листопада 2025 р. викладачка обліково-фінансових дисциплін Олена КИРИЧУК у складі наукової делегації МНАУ брала участь у воркшопі «Сучасні навчальні програми з управління фермерським господарством», який відбувся в Університеті прикладних наук Вайенштефан-Тріздорф (Німеччина). У ході підвищення кваліфікації вдосконалила компетентності щодо реалізації окремих модулів магістерської програми «Аграрний менеджмент» (MAM); використання Excel для розрахунку валової маржі; здійснення первинного збору даних для аналізу фермерського господарства



330 листопада по 8 грудня 2025 року директор коледжу Володимир РИБАЧУК брав участь в міжнародній навчальній програмі для викладачів і тренерів професійної освіти в аграрній галузі в якості запрошених науковців у місті Нінбург, земля Нижня Саксонія, Федеративної Республіки Німеччина.



### МАЙСТЕРНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІВ У ВЗАЄМОДІЇ З ТРАВМОВАНИМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Ольга Павлова, практичний психолог, завідувачка ППЛ НПІПРО МНАУ ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ»

*Анотація.* Стаття аналізує вплив психологічної травми на підлітків і молодь у період активного розвитку, коли вони особливо вразливі до стресу. Розглядаються нейропсихологічні та соціальні чинники, що посилюють наслідки травматичних подій, зокрема в умовах війни, насильства чи переселення. Автор надає практичні рекомендації для педагогів щодо розпізнавання ознак травми та надання підтримки. Підкреслюється важливість створення безпечного освітнього середовища, яке сприятиме психологічній стійкості молоді. Метою є підвищення обізнаності освітян і формування системного підходу до роботи з травмованими здобувачами освіти.

*Abstract.* This article explores the impact of psychological trauma on adolescents and young adults during a critical stage of development, when they are especially vulnerable to stress. It examines neuropsychological and social factors that intensify the effects of traumatic experiences, particularly in contexts such as war, violence, or displacement. The author provides practical recommendations for educators on recognizing signs of trauma and offering appropriate support. Emphasis is placed on creating a safe and nurturing educational environment that fosters psychological resilience. The goal is to raise educators' awareness and promote a systematic approach to working with trauma-affected learners.

### Навчально-методичний журнал. – Фахова передвища освіта. – № 4 – 2025:

1. Стеблiченко О.І., Мусiнiна К.М. Технологiчне вiддiлення коледжу як простiр розвитку та можливостей.
2. Павлова О.О. Логотерапiя як iнструмент формування мотивацiї до навчання: сенс як основа освiтнього процесу.
3. Сiдлецька Л.Л. Театральне волонтерство - це iнвестицiя у духовне багатство українського суспiльства.
4. Сушко Н.М. Iнтеграцiя технологiї «перевернутого навчання» (flipped learning) у навчальний процес при викладаннi iноземної мови.

### Науково-методичний, iнформацiйно-освiтнiй журнал. – Вересень. – № 4 – 2025.

Римар Р.В. Вiзуальнi та комп'ютернi моделi в iнтегрованому навчаннi математики.



№ 4 (107) 2025

Вересень

### Таврiйський науковий вiсник. - №143. – 2025

Бабиц О. А. Вплив зрощення на урожайнiсть сiльськогосподарських культур Миколаiвської облaстi 2014-2023.

Крiм того, упродовж 2025 року 20 педагогiчних працiвникiв представили 26 статей на 18-ти Всеукраїнських та Мiжнародних науково-практичних, методичних, пошуково-дослiдних конференцiй, вебiнарiв тощо. Ознайомитися зi списком учасникiв та тематикою наукових напрацювань можна за GR-кодом.

Нехай вашi науковi дослiдження стануть джерелом натхнення та орієнтиром для колег i здобувачiв освiти!

### ВІСТІ З КУРСІВ

Пiдвищення квалiфiкацiї викладачiв — це необхіднiсть, що визначає якiсть освiти сьогоднi та завтра. Участь у курсах, вебiнарах, майстер-класах дає педагогам не лише новi знання, а й оновлене професiйне мислення, яке дозволяє йти в ногу з динамiчними освiтнiми вимогами. Такi форми навчання формують у викладачiв цiннi вмiння й компетентностi: Методичну гнучкiсть — здатнiсть адаптувати уроки пiд сучаснi стандарти та потреби здобувачiв. Цифрову грамотнiсть — упевнене використання iнтерактивних платформ, онлайн-iнструментiв, сервiсiв для навчання й оцiнювання. Комунiкацiйнi та презентацiйнi навички — умiння вести дiалог зi студентами, мотивувати, презентувати матерiал доступно й цiкаво. Навички роботи в командi та мережуваннi — адже професiйнi заходи вiдкривають простiр для обмiну досвiдом та партнерства. Педагогiчну креативнiсть — здатнiсть знаходити нестандартнi рiшення, урiзноманiтнювати пiдходи та робити навчання живим i змiстовним. Компетентнiсть самоаналiзу та саморефлексiї — розумiння своїх сильних сторiн i зон росту.

Дiяльнiсть щодо пiдвищення квалiфiкацiї педагогiчних працiвникiв коледжу була органiзована вiдповiдно до перспективного плану пiдвищення квалiфiкацiї на 2025 рiк, який виконаний на 100%.



Найбільш масовими, продуктивними та результативними заходами у цьому напрямку стали:

1. Вебінар «Освітній старт 2025: цифрові можливості для педагогів та студентів» від НМЦ ЗВФПО ( 28 серпня 2025р).
2. Створення ефективного інклюзивного середовища від ГО «Рух освіта» (вересень 2025 р.)
3. Вебінар Освітній простір онлайн: безпека, доступність, ефективність» від НМЦ ЗВФПО ( 26 вересня 2025р.)
4. Підвищення кваліфікації голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти «Розвиток інноваційного потенціалу педагогічних працівників у закладах фахової передвищої освіти» (21-22 жовтня 2025р.)
5. Підвищення кваліфікації завідувачів відділень закладів фахової передвищої освіти «Використання інноваційних педагогічних технологій та інтернет-сервісів в освітньому процесі – ключові аспекти якісної освіти» НМЦ ЗВФПО ( 4-5 листопада 2025 р.)
6. Підвищення кваліфікації викладачів фахових дисциплін, майстрів виробничого навчання на базі ДЗВО «Університету менеджменту освіти» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (жовтень-листопад 2025р.)
7. Стажування викладачів агрономічних дисциплін на базі Селекційного генетичного інституту - Національного центру насінництва та сортовивчення та агролабораторії "АФІНА ПАЛЛАДА".

Постійний розвиток — це шлях до професійної впевненості. Викладач, який навчається сам, стає надихаючим прикладом для своїх студентів і гарантом високої якості освітнього процесу.

## В ОБ'ЄКТИВІ ПОСТІЙНО ДІЮЧИХ МЕТОДИЧНИХ СЕМІНАРІВ

Методичні семінари в коледжі — це простір професійного зростання, де викладачі не просто обмінюються досвідом, а спільно створюють нові підходи до навчання. Їхня мета — допомогти педагогам осмислити сучасні виклики освіти, отримати практичні інструменти для удосконалення власної майстерності, узгодити підходи до викладання й вибудувати єдину методичну траєкторію в освітньому закладі. Результатом таких семінарів стає підвищення професійної компетентності педагогів, впровадження інноваційних методик, покращення якості навчального процесу та формування команди однодумців, які працюють на спільний результат. Учасники виходять із семінарів не просто з новими знаннями, а з натхненням, баченням та готовністю втілювати отримані ідеї у щоденну практику.

Проведення методичного флеш-семінару «Портфоліо: територія успіху педагога» (19.09.2025р.) стало не лише інформативною, а й стратегічно важливою подією для підвищення професійної майстерності викладачів.

Захід дав можливість комплексно осмислити роль портфоліо в освітньому процесі як інструмента розвитку, самооцінювання та демонстрації педагогічних досягнень. У своїх виступах доповідачі представили аналітичний огляд основних видів портфоліо, окресливши їх функціональні можливості та педагогічну цінність портфоліо як інструмента стратегічного планування власного професійного зростання. Висвітлюючи питання цифровізації портфоліо, було здійснено огляд актуальних електронних сервісів та платформ. З практичної точки зору важливим акцентом стала презентація голови ЦК дисциплін з електричної інженерії, яка представила кращє зразки портфоліо викладачів. Цей огляд дав учасникам можливість оцінити реальні практики, візуалізувати критерії якості та співставити їх із власними напрацюваннями.



Під час майстер-класу «Ефективні освітні стратегії у формуванні готовності здобувачів освіти до Національного мультипредметного тесту» ( 21.11.2025р.) було реалізовано принцип колективного обговорення прогресивних стратегій в підготовці до НМТ крізь призму технології критичного мислення «Шість капелюхів мислення». Під час майстер-класу викладачі освітніх компонентів за програмою профільної середньої освіти долучилися до обговорення найгостріших питань: нерівномірності рівня підготовки, психологічного тиску, зміни форматів, пошуку ефективних інструментів навчання та сучасних стратегій, що працюють у реальних умовах. Методичний захід став простором довіри та професійної взаємодії, де народжуються рішення, що ведуть до успіху, адже шлях крізь випробування стає легшим, коли йдеш не сам, а в спільноті однодумців.



4 грудня 2025 року викладачі циклової комісії філологічних дисциплін долучилися до проведення обласного методичного об'єднання викладачів української та іноземної філології закладів фахової передвищої освіти Миколаївської області. Освітяни підтримали організацію заходу та поділилися власними напрацюваннями щодо шляхів реалізації й впровадження інновацій із проблеми «Методи і форми роботи з технології критичного мислення». Викладачі комісії представили дієві педагогічні прийоми, продемонстрували власні методичні знахідки та показали, як сучасні методи можна адаптувати до занять української мови й літератури, іноземної мови та зарубіжної літератури. У своїх виступах вони наголосили на важливості поєднання традиційних підходів із інноваційними, що стимулюють активну пізнавальну діяльність студентів. Прикладами методів та технік критичного мислення, презентованих під час заходу, стали: «Фішбоун» (діаграма Ішікави), «Кола Вена», «Прес-метод», «Дебати», «Сенкан», «Метод проєктів», «Асоціативне гроно», «Кластер», «Мозковий штурм» тощо.

Обласний методичний захід став ефективним майданчиком для професійного діалогу, обміну педагогічним досвідом та популяризації інноваційних підходів у філологічній освіті. Викладачі комісії філологічних дисциплін ще раз підтвердили готовність працювати у форматі сучасної, гнучкої та компетентнісно орієнтованої освіти, що відповідає викликам сьогодення. Як результат, учасники отримали нові ідеї для удосконалення уроків, інструменти для роботи зі здобувачами освіти й натхнення для подальшого професійного розвитку.



Психологічний тренінг для педагогічних працівників «Профілактика професійного вигорання», автором якого була практична психологиня Ольга ПАВЛОВА був спрямований на формування знань, практичних інструментів і навичок своєчасного розпізнавання ознак емоційного вигорання, ефективного запобігання його розвитку та збереження психічного здоров'я.

У межах тренінгу було поєднано різноманітні методи роботи: мінілекцію, психологічне тестування, ароматерапію, елементи нейрографіки, що створило безпечний простір для самопізнання, відновлення внутрішніх ресурсів і професійної підтримки.

