

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«АГРОНОМІЯ»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ


20 Аграрні науки та продовольство
201 Агроніомія
фаховий молодший бакалавр з
агроніомії

ЗАТВЕРДЖЕНО


Вченою радою Миколаївського
національного аграрного університету
Голова вченої ради
 В'ячеслав ШЕБАНІН
(протокол №7 від «28» лютого 2023 р.)



ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «Технологічно-
економічний фаховий коледж МНАУ»
Голова педагогічної ради
 Володимир РИБАЧУК
(протокол № 5 від «21» лютого 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2023 року

Ректор Миколаївського національного
аграрного університету
 В'ячеслав ШЕБАНІН
«01» вересня 2023р.

Миколаїв 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

20 Аграрні науки та продовольство
201 Агрономія
фаховий молодший бакалавр з агрономії

РЕКОМЕНДОВАНО


Науково-методичною радою
університету
(протокол № 6 від «22» 02 2023р.)

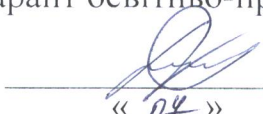
Навчально-методичною радою ВСП
«Технологічно-економічний фаховий
коледж МНАУ»
(протокол № 5 від «16» 02 2023р.)

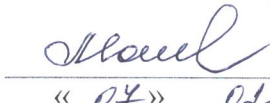
Кафедрою рослинництва і садово –
паркового господарства
Миколаївського національного
аграрного університету
(протокол № 6 від «14» 02 2023р.)


Цикловою комісією агрономічних
дисциплін
(протокол № 6 від «09» 02 2023р.)

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор, професор

Дмитро БАБЕНКО
«22» 02 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми

Надія КОЛОЯНІДІ
«04» 02 2023 р.

Заступник директора з навчальної
роботи

Ліна МАНДРИК
«04» 02 2023 р.

Завідувачка відділення

Олена СТЕБЛІЧЕНКО
«04» 02 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.06.2021 №743 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Розроблено робочою групою ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ» у складі:

| № п/п | Прізвище, ім'я, по-батькові | Посада, науковий ступінь, вчене звання (вказати керівника) |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Коляніді Надія Олександрівна | Голова циклової комісії агрономічних дисциплін, завідувач навчально-методичного кабінету, викладач агрономічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, кандидат с.-г. наук – керівник |
| 2. | Стеблiченко Олена Іванівна | Завідувач технологічного відділення, викладач агрономічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, кандидат с.-г. наук |
| 3. | Манушкіна Тетяна Миколаївна | Викладач агрономічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, кандидат с.-г. наук |
| 4. | Мандрик Ліна Петрівна | Заступник директора з навчальної роботи, викладач, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист |
| 5. | Іванова Надія Валеріївна | Кандидат економічних наук, директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Золотий колос», м. Миколаїв |
| 6. | Цуркан Анастасія Олександрівна | Здобувач фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр групи Р 4/1 спеціальності 201 «Агрономія» |
| 7. | Краснощок Марина Леонідівна | Випускниця Технологіко-економічного коледжу за спеціальністю «Агрономія» |

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Агрономія»

за спеціальністю 201 «Агрономія»

галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»

у сфері фахової передвищої освіти

у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету

Стрімкий розвиток науково-технічного прогресу кардинальним чином змінив сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур. Змінилися також й пріоритети щодо самої рослинницької продукції, яка має бути не тільки в достатній кількості, але й якісною та безпечною для здоров'я людини. Розвиток аграрного сектору, в першу чергу, вимагає підготовки фахівців високого рівня, відповідного до вимог сучасного сільського господарства. Вони мають бути не тільки з високим інтелектуальним потенціалом, з розвинутими фаховими компетенціями, здатними до самореалізації і саморозвитку, але й впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво.

Забезпечити реалізацію поставлених стратегічних завдань можна тільки, маючи ґрунтовні професійні знання, володіючи розвиненими вміннями і навичками вміло виконувати задачі будь-якої складності, що стосуються всіх ланок процесу створення рослинницької продукції, ефективно використовуючи новітні технології. З огляду на все вище зазначене актуальною стає підготовка здобувачів фахової передвищої освіти саме за освітньо-професійною програмою «Агрономія», що рецензується.

Підготовлена освітньо-професійна програма «Агрономія» містить загальну інформацію, мету, характеристику, особливості програми, основний фокус та спеціалізації. Сформовано структурно-логічну схему вивчення компонентів програми, визначено обов'язкові та вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, практичну підготовку й підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Освітньо-професійна програма «Агрономія» є логічною й відповідає фаху, а також загальним вимогам до підготовки програм. Кваліфікаційні вміння випускника програми відповідають потребам ринку праці. Зміст та наповнення нормативних і вибіркових дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» і покликані сприяти забезпеченню програмних результатів навчання.

Відповідно до потреб регіону до програми включено навчальні дисципліни «Виноградарство», «Стандартизація та управління якістю продукції плодоовочівництва і виноградарства», які спрямовані на фахову

підготовку, що підвищує професійний рівень майбутнього фахового молодшого бакалавра.

Рецензована освітньо-професійна програма «Агрономія» зі спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» є актуальною і відповідає кваліфікаційному рівню підготовки, може бути рекомендована для практичного використання та підготовки фахівців заявленої спеціальності освітнього рівня.

Рецензент:

**В.о. начальника
Головного управління
Держпродспоживслужби
в Миколаївській області**



Бевнегра Володимир Іванович

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Агрономія»
за спеціальністю 201 «Агрономія»
галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»
у сфері фахової передвищої освіти
у Технологіко-економічному коледжі Миколаївського
національного аграрного університету

Одним з найважливіших завдань сьогодення є підготовка фахівців аграрної галузі, адже саме від рівня їх кваліфікації залежить розвиток усієї агрономічної сфери.

Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти у Технологіко-економічному коледжі Миколаївського НАУ була розроблена освітньо-професійна програма за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за ступенем фаховий молодший бакалавр.

У даній програмі чітко визначено мету, провідні завдання та зміст. Основний фокус освітньої-професійної програми спрямований на підготовку фахівців в галузі агрономії, надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері агрономії (технологія вирощування польових, овочевих та плодкових культур і ягідників), розв'язування типових спеціалізованих задач агрономії.

В освітньо-професійній програмі передбачені як загальні, так і спеціальні компетентності. Спеціальні компетентності мають практичну спрямованість, що забезпечує їх використання у професійній діяльності майбутніх фахівців. Розробниками включено ряд навчальних дисциплін, а також навчальної та виробничої практик, які спрямовані на фахову підготовку, що підвищує професійний рівень майбутнього фахового молодшого бакалавра з агрономії.

До розроблення програми було залучено фахівців АТ «Радсад», тому кваліфікаційний профіль випускника програми відповідає потребам ринку праці. Зміст та наповнення нормативних і вибіркового дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія». За пропозицією фахівців АТ «Радсад», до переліку нормативних дисциплін введено «Виноградарство» та «Стандартизація та управління якістю продукції плодоовочівництва і виноградарства» як дисципліни, що відповідають потребам регіону і покликані сприяти забезпеченню програмних результатів навчання.

Виходячи з вищевикладеного, можна говорити про актуальність програми, здатність забезпечити підготовку фахівця даної спеціальності і, як результат, здійснення якісної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 201 «Агрономія».

Рецензент

Генеральний директор АТ «Радсад»



Смирнов Олександр Миколайович

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 201 «Агрономія»
галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу фахової передвищої освіти | Відокремлений структурний підрозділ «Технологіко-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» |
| Освітньо- професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Освітня кваліфікація | Фаховий молодший бакалавр з агрономії |
| Професійна кваліфікація | |
| Кваліфікація в дипломі | Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 201 Агрономія Освітньо-професійна програма – «Агрономія» |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій |
| Офіційна назва освітньо- професійної програми | Агрономія |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | 180 кредитів ЄКТС, Термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2023-2024 навчальному році. |

| | |
|---|--|
| Термін дії освітньо-професійної програми | До 2027 року |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | <ul style="list-style-type: none"> - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта (зі спеціальностей: квітникар, озеленювач, плодоовочівник, садовод, робітник фермерського господарства); - фахова передвища освіта - вища освіта. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми | https://tec.mnau.edu.ua/ |

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахових молодших бакалаврів за спеціальністю «Агрономія» спрямована на формування у здобувачів фахової передвищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільсько-господарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

| | |
|-------------------|---|
| Предметна область | <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:</i> технологічні процеси і обладнання вирощування сільськогосподарських культур; - <i>цілі навчання:</i> формування у здобувачів фахової передвищої освіти здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі в агрономії, що можуть характеризуватися певною невизначеністю умов; - <i>теоретичний зміст предметної області :</i> поняття, |
|-------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>концепції, принципи природничих наук та їх використання для отримання високих і сталих урожаїв сільськогосподарських культур;</p> <p>- <i>методи, методики та технології</i> : загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур;</p> <p>- <i>інструменти та обладнання</i>: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових і польових досліджень в агрономії.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми «Агрономія» є орієнтування на майбутнє працевлаштування здобувачів фахової передвищої освіти на підприємствах Півдня України, погодно-кліматичні умови якого дозволяють вирощувати виноград різних сортів високої якості та впроваджувати європейські стандарти у виробництво для управління якістю продукції плодоовочівництва і виноградарства.</p> |
|--|---|

4 – Придатність випускників до працевлаштування подальшого навчання

| | |
|--|---|
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузях садівництва, овочівництва і рослинництва за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</p> <p>Секція А Розділ 01 Група 01.1 Вирощування однорічних і дворічних культур Клас 01.11 Вирощування зернових культур (крім рису), бобових культур і насіння олійних культур 01.13 Вирощування овочів і баштанних культур, коренеплодів і бульбоплодів 01.14 Вирощування цукрової тростини 01.19 Вирощування інших однорічних і дворічних культур</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Секція А</p> <p>Розділ 01</p> <p>Група</p> <p>01.2 Вирощування багаторічних культур</p> <p>Клас</p> <p>01.21 Вирощування винограду</p> <p>01.24 Вирощування зерняткових і кісточкових фруктів</p> <p>01.25 Вирощування ягід, горіхів, інших фруктів</p> <p>01.26 Вирощування олійних плодів</p> <p>01.27 Вирощування культур для виробництва напоїв</p> <p>01.28 Вирощування пряних, ароматичних і лікарських культур</p> <p>01.29 Вирощування інших багаторічних культур</p> <p>Секція А</p> <p>Розділ 01</p> <p>Група</p> <p>01.6 Допоміжна діяльність у сільському господарстві та післяурожайна діяльність</p> <p>Клас</p> <p>01.61 Допоміжна діяльність у рослинництві</p> <p>01.63 Післяурожайна діяльність</p> <p>01.64 Оброблення насіння для відтворення</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>3212 Агротехнік</p> <p>2213.2 20056 Агрохімік</p> <p>1221.2 21471 Завідувач розсадника (розплідника)</p> <p>1221.2 Завідувач станції насінницької</p> <p>6111 15415 Овочівник</p> <p>6113 18103 Садівник</p> |
| <p>Академічні права випускників</p> | <p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих у тому числі післядипломної освіти.</p> |

5 – Викладання та оцінювання

| | |
|------------------------|---|
| Викладання та навчання | <p><i>Підходи до освітнього процесу:</i> студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісний.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання.</p> <p><i>Освітні технології:</i> інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проєктне навчання.</p> |
| Оцінювання | <p><i>Види контролю:</i> тестування, модульні контрольні роботи, письмові заліки та екзамени, захист курсової роботи, захист звіту з практики, атестація (кваліфікаційний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)</p> |

6 – Перелік компетентностей випускника

| | |
|----------------------------|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність особи розв'язувати типові спеціалізовані задачі агрономії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів аграрної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. |
| Загальні компетентності | <p>- <i>компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>- <i>компетентності, визначені закладом:</i></p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Розуміння вимог до діяльності за спеціальністю <i>Агрономія</i>, зумовлених забезпеченням сталого розвитку Півдня України.</p> |
| <p>Спеціальні компетентності</p> | <p>- <i>компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність розв'язувати основні типи задач професійній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність розпізнавати за морфологічними ознаками найбільш поширені в регіонах сільськогосподарські культури та дикорослі рослини, оцінювати їх фізіологічний стан, адаптаційний потенціал, визначати чинники поліпшення росту, розвитку і якості продукції.</p> <p>СК3. Здатність розпізнавати основні типи та різновиди ґрунтів, обґрунтовувати напрями їх використання у землеробстві та прийоми відтворення родючості.</p> <p>СК4. Здатність обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище.</p> <p>СК5. Здатність розуміти основні біологічні та агротехнологічні правила і теорії, пов'язані з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин.</p> <p>СК6. Здатність вирощувати, розмножувати сільсько-господарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати в процесах</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>виробництва, переробки і зберігання новітні прийоми, заходи, засоби для отримання високоякісної, екологічно безпечної, ринково привабливої сільськогосподарської продукції.</p> <p>СК8. Здатність розуміти фізіологічні процеси сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач.</p> <p>СК9. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>СК10. Здатність застосовувати методи статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії.</p> <p>СК11. Здатність прогнозувати можливості реалізації сільськогосподарської продукції в умовах існуючого ринкового середовища.</p> <p>СК12. Здатність забезпечувати безпечність праці під час вирощування сільськогосподарських та інших рослин.</p> <p>- компетентності, визначені закладом:</p> <p>СК13. Розуміння фундаментальних основ і використання практичних навичок вирощування плодкових, овочевих культур і винограду.</p> <p>СК14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> |
|--|--|

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

| | |
|--|---|
| | <p><i>Результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти:</i></p> <p>РН1. Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання для розв'язання практичних ситуацій у сфері агрономії.</p> <p>РН2. Вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово, у тому числі з професійних питань.</p> <p>РН3. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово на рівні, достатньому для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань агрономії.</p> <p>РН4. Опановувати нові методи і технології, впроваджувати інноваційні принципи і методи для підвищення ефективності виробничої діяльності в агрономії.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>PH5. Застосовувати методи статистичної обробки даних в агрономії.</p> <p>PH6. Виявляти та вирішувати виробничі проблеми з урахуванням зональних умов, а також технологічних, правових, економічних, екологічних та етичних аспектів.</p> <p>PH7. Розробляти технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>PH8. Здійснювати первинний лабораторний аналіз зразків ґрунту, рослин і продукції рослинництва.</p> <p>PH9. Розробляти та обґрунтовувати системи сівозмін для господарства.</p> <p>PH10. Визначати вартісну оцінку основних виробничих ресурсів господарства.</p> <p>PH11. Комплектувати і експлуатувати машинно-тракторні агрегати.</p> <p>PH12. Обирати для вирощування сільськогосподарських культур добрива та засоби захисту рослин на основі аналізу інформації про наявний асортимент.</p> <p>PH13. Оцінювати якість виконання польових робіт та раціонально використовувати природні ресурси.</p> <p>PH14. Організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог, технологічні операції з первинної переробки і зберігання сільськогосподарської продукції.</p> <p>PH15. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у сфері агрономії та сільськогосподарського виробництва.</p> <p>PH16. Організовувати та здійснювати управління виробничою діяльністю у сфері агрономії в умовах, що можуть зазнавати непередбачуваних змін.</p> <p>PH17. Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>RH18. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти:</i></p> <p>RH19. Планувати економічно вигідне виробництво плодоовочевої продукції та винограду.</p> <p>RH20. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної плодово-ягідної продукції та винограду відповідно до діючих вимог</p> |
| <p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p> | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Викладачі, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. До реалізації програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 201 Агрономія залучаються викладачі циклової комісії агрономічних дисциплін коледжу, в тому числі педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять стажування та курси підвищення кваліфікації, а також підтримують тісний професійний зв'язок з колегами інших закладів та стейкхолдерами.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає державним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, має актуальний змістовий контент.</p> <p>Матеріально-технічна база коледжу забезпечує проведення занять з усіх навчальних дисциплін, визначених освітньо-професійною програмою на належному рівні. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, забезпечені спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням, враховуючи доступність до навчальних приміщень</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, гуртожиток. Наявний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p> | <p>Навчально-методичне та інформаційне забезпечення спеціальності 201 Агрономія відповідає діючим державним вимогам до акредитації. Воно включає в себе забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторські розробки педагогічних працівників, офіційний вебсайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, у т.ч. у системі дистанційного навчання. Офіційний вебсайт https://tec.mnau.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому до ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ» Контакти: (050)95-08-482 (093)32-72-012 https://tec.mnau.edu.ua@ukr.net</p> |
| <p>9 – Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>На загальних підставах в межах України. Короткострокове навчання студентів за попередньо визначеним курсом в інших навчальних закладах.</p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>-</p> |
| <p>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</p> | <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> |

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

| Код о/к | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| ОК 1 | Історія України. Культурологія | 4,0 | екзамен |
| ОК 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 2,0 | екзамен |
| ОК 3 | Основи філософських знань | 2,0 | залік |
| ОК 4 | Економічна теорія | 2,0 | залік |
| ОК 5 | Соціологія | 2,0 | залік |
| ОК 6 | Основи правознавства | 2,0 | залік |
| ОК 7 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3,0 | залік |
| ОК 8 | Фізичне виховання | 6,0 | залік |
| ОК 9 | Безпека життєдіяльності | 3,0 | залік |
| ОК 10 | Основи екології | 4,0 | залік |
| ОК 11 | Комп'ютеризація с.-г. виробництва | 3,0 | залік |
| ОК 12 | Економіка сільського господарства | 3,0 | залік |
| ОК 13 | Основи менеджменту | 2,0 | залік |
| ОК 14 | Вища математика | 3,0 | залік |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| ОК15 | Ботаніка | 4,0 | екзамен |
| ОК 16 | Фізіологія рослин з основами мікробіології | 2,0 | залік |
| ОК 17 | Ґрунтознавство з основами агрохімії | 3,5 | залік |
| ОК 18 | Землеробство | 3,0 | екзамен |
| ОК 19 | Агрометеорологія | 2,0 | залік |
| ОК 20 | Механізація і автоматизація с.г. виробництва | 4,0 | екзамен |
| ОК 21 | Захист рослин | 4,0 | екзамен |
| ОК 22 | Насінництво і селекція | 2,0 | екзамен |
| ОК 23 | Плодоовочівництво | 3,0 | екзамен |
| ОК 24 | Технологія виробництва продукції рослинництва | 6,0 | залік, екзамен, курсова робота |
| ОК 25 | Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва | 3,0 | екзамен |
| ОК 26 | Організація і планування діяльності аграрних формувань | 2,0 | екзамен |

| | | | |
|--|--|--------------|---------|
| ОК 27 | Основи охорони праці. Охорона праці в галузі | 2,0 | екзамен |
| ОК 28 | Основи бухгалтерського обліку та фінансування | 3,0 | залік |
| ОК 29 | Основи підприємництва та маркетингу | 2,0 | залік |
| ОК 30 | Вступ у спеціальність | 2,0 | залік |
| ОК 31 | Виноградарство | 3,0 | залік |
| ОК 32 | Стандартизація та управління якістю продукції плодоовочівництва і виноградарства | 2,0 | залік |
| Практична підготовка | | | |
| ОК 33 | Навчальна практика | 43,5 | залік |
| ОК 34 | Технологічна практика | 12,0 | залік |
| ОК 35 | Виробнича практика | 6,0 | залік |
| ОК 36 | Семестровий контроль | 6,0 | залік |
| ОК 37 | Атестація | 1,0 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: | | 162,0 | |
| Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) | | | |
| ВК 1 | Основи психології | 3,0 | залік |
| ВК 2 | Аграрне право | | |
| ВК 3 | Логістика | | |
| ВК 4 | Захист прав споживачів | | |
| ВК 5 | Правила дорожнього руху | | |
| ВК 6 | Основи керування та безпека руху | 3,0 | залік |
| ВК 7 | Трудове право | | |
| ВК 8 | Технічний сервіс в АПК | | |
| ВК 9 | Етика ділового спілкування | | |
| ВК 10 | Кормовиробництво | | |
| ВК 11 | Діджиталізація обліку, аналізу і контролю в агропідприємствах | 3,0 | залік |
| ВК 12 | Сільськогосподарська меліорація з основами геодезії | | |
| ВК 13 | Мікробіологія | | |
| ВК 14 | Монтаж та обладнання в АПК | | |
| ВК 15 | Основи дослідної справи | | |
| ВК 16 | Агробізнес та підприємництво | 3,0 | залік |
| Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів: | | | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП | | 180,0 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

| I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
|----------------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр | VII семестр | VIII семестр |
| Основи правознавства | Економічна теорія | Історія України. Культурологія | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Фізичне виховання | Фізичне виховання | Фізичне виховання | Основи менеджменту |
| | Соціологія | Основи філософських знань | Іноземна мова(за професійним спрямуванням) | Вища математика | Економіка сільського господарства | Технологія виробництва продукції рослинництва | Технологія виробництва продукції рослинництва |
| | Навчальна практика | Основи екології | Безпека життєдіяльності | Механізація і автоматизація с.г. виробництва | Насінництво і селекція | Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва | Організація і планування діяльності аграрних формувань |
| | | Ґрунтознавство з основами агрохімії | Комп'ютеризація с.-г. виробництва | Захист рослин | Плодоовочівництво | Основи охорони праці. Охорона праці в галузі | Основи підприємництва та маркетингу |
| | | Агрометеорологія | Вступ у спеціальність | Технологія виробництва продукції рослинництва | Технологія виробництва продукції рослинництва | Стандартизація та управління якістю продукції плодоовочівництва і виноградарства | Навчальна практика |
| | | | Ботаніка | Навчальна практика | Виноградарство | Технологічна практика | Виробнича практика |
| | | | Фізіологія рослин з основами мікробіології | Вибірковий компонент | Навчальна практика | Вибірковий компонент | Вибірковий компонент |
| | | | Землеробство | Вибірковий компонент | Вибірковий компонент | | Вибірковий компонент |
| | | | Основи бухгалтерського обліку та фінансування | | | | Атестація |
| | | | Навчальна практика | | | | |

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Агрономія», спеціальності 201 Агрономія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з агрономії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

| | |
|---|--|
| <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> | <p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;• автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;• здійснення моніторингу якості;• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;• постійне підвищення якості освітнього процесу;• залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньо-професійних програм;• якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітнього-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • збільшення частки викладачів з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями в складі циклових комісій ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ»; • удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу; • забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ»; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» і здобувачів фахової передвищої освіти; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ». |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</p> | <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ».</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, визначаються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників. |
| <p>Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> | <p>Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів освіти здійснюється у ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> |

| | |
|---|---|
| | Система оцінювання якості підготовки здобувачів освіти включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь фахового молодшого бакалавра. |
| Підвищення кваліфікації педагогічних працівників | Викладацький склад ВСП «Технолого-економічний фаховий коледж МНАУ» підвищує кваліфікацію. ВСП «Технолого-економічний фаховий коледж МНАУ» забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. У самому ВСП «Технолого-економічний фаховий коледж МНАУ» реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи тощо). |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Ресурсами для організації освітнього процесу у ВСП «Технолого-економічний фаховий коледж МНАУ» є: <ul style="list-style-type: none"> • навчальний план; • робочі програми навчальних дисциплін та практик. Відповідно до діючих ліцензійних умов: <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна вебсторінка; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін. |
| Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом | Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Електронна скринька. Електронна платформа Moodle, Google Workspase, Zoom. |
| Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Наявність офіційного сайту ВСП «Технолого-економічний фаховий коледж МНАУ», на якому оприлюднюються: положення про Відокремлений структурний підрозділ «Технолого-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету», власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, освітньо-професійний ступень, за якими проводиться підготовка фахівців |

| | |
|--|--|
| | за рівнем фаховий молодший бакалавр, освітньо-професійні програми, навчальні плани, каталог вибіркових дисциплін тощо |
| Запобігання та виявлення академічного плагіату | <p>Розроблено та діє Положення про етику та академічну доброчесність у ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ».</p> <p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none">• формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;• створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;• перевірка робіт на плагіат;• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті. |

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

5.1.

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 | ОК 35 | ОК 36 | ОК 37 | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 10 | | | | | | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| СК 1 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| СК 2 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| СК 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| СК 4 | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| СК 5 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | |
| СК 6 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 7 | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 8 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | |
| СК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 10 | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | |
| СК 11 | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + |
| СК 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| СК 13 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 14 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

5.2.

| | БК 1 | БК 2 | БК 3 | БК 4 | БК 5 | БК 6 | БК 7 | БК 8 | БК 9 | БК 10 | БК 11 | БК 12 | БК 13 | БК 14 | БК 15 | БК 16 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 5 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 10 | | + | + | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 1 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| СК 2 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| СК 3 | | | | | | | | | | + | | + | | | | |
| СК 4 | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| СК 5 | | | | | | | | | | + | | + | | | | |
| СК 6 | | | | | | | | | | + | | | + | | | |
| СК 7 | | | | | | | | | | + | + | | | + | | |
| СК 8 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| СК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 10 | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| СК 11 | | | + | | | | | | | + | + | | | | | + |
| СК 12 | | | | | + | + | + | | | + | | | | | | |
| СК 13 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| СК 14 | | + | + | + | | | | | | + | | | | | | |

Примітки: БК 1 – вибірковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми
6.1.

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 | ОК 35 | ОК 36 | ОК 37 | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| PH 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| PH 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| PH 3 | | | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| PH 4 | | | | | | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| PH 5 | | | | | | | | | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| PH 6 | + | | | + | + | + | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| PH 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | + | + | | |
| PH 8 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | + | + | + | | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| PH 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| PH 10 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| PH 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| PH 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| PH 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| PH 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| PH 15 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| PH 16 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + |
| PH 17 | | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| PH 18 | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| PH 19 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| PH 20 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |

Примітка: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

6.2.

| | БК 1 | БК 2 | БК 3 | БК 4 | БК 5 | БК 6 | БК 7 | БК 8 | БК 9 | БК 10 | БК 11 | БК 12 | БК 13 | БК 14 | БК 15 | БК 16 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| PH 1 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| PH 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| PH 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| PH 4 | + | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| PH 5 | | | | | | | | | | | + | | | | + | + |
| PH 6 | + | + | + | + | | | + | + | + | + | | + | | + | | |
| PH 7 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| PH 8 | | | | | | | | | | + | | | + | | | |
| PH 9 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| PH 10 | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| PH 11 | | | | | + | + | | + | | | | | | + | | |
| PH 12 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| PH 13 | | | | | | | | | | + | + | + | | + | | |
| PH 14 | | | | | | | | | | + | | | | | | + |
| PH 15 | | | | + | | | + | | | | + | | | | | + |
| PH 16 | + | | | | | | + | | | | | | | | | + |
| PH 17 | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| PH 18 | | + | | + | | + | + | | | | + | | | | | + |
| PH 19 | | | | | | | | | | | + | | | | | + |
| PH 20 | | | | | | | | | | | + | | | | | + |

Примітка: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

| Результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | |
| РН 1 | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| РН 2 | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 3 | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 4 | | | | | | + | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | |
| РН 5 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| РН 6 | | | | | | + | | | | | | + | | + | + | | | | + | | | | | | |
| РН 7 | | | | | | + | | | | + | | + | | + | + | | | | | | | | | + | |
| РН 8 | | | | | | + | | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | | |
| РН 9 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| РН 10 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| РН 11 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 12 | | | | | | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| РН 13 | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 14 | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| РН 15 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 16 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 17 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 18 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| РН 19 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + |
| РН 20 | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | |

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.