

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
(МНАУ)



Розглянуто та ухвалено  
на засіданні вченої ради  
Миколаївського національного  
аграрного університету  
від «24» вересня 2023р.  
протокол № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Миколаївського  
національного аграрного  
університету



*Вячеслав ШЕБАНІН*  
Вячеслав ШЕБАНІН

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти  
у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-  
економічний фаховий коледж Миколаївського національного  
аграрного університету»**

Ідентифікаційний код  
СО 5.424.40-00.2023

Миколаїв




ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

СО 5.424.40-00.2023

### Передмова

Розроблено:	Відокремлений структурний підрозділ «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»
Виконав:	директор ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» Рибачук В.П. заступник директора з навчальної роботи Мандрик Л.П. завідувач навчально-методичного кабінету Коляніди Н.О. голова циклової комісії, викладач вищої категорії, Киричук О.М.
Затверджено:	Наказом ректора від <u>06.10.2023</u> , № <u>224-0</u>
Введено в дію:	Вперше
Розглянуто та ухвалено вченою радою:	Від « <u>21</u> » <u>вересня</u> 202 <u>3</u> р., протокол № <u>4</u>

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

## 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти (далі - Положення) у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» визначає вимоги до поточного, проміжного та підсумкового контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (далі- Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ).

1.2. Це Положення розроблене відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», Наказу МОН України «Про запровадження 12 - ти бальної шкали оцінювання навчальних досягнень Здобувачів у системі загальної середньої освіти» №428/48 від 04.09.2000р.», Наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень Здобувачів у системі загальної середньої освіти № 329 від 13.04.2011р., інших актів законодавства України з питань освіти та регулює питання оцінювання здобувачів з загальноосвітніх дисциплін та навчальних дисциплін професійної підготовки у Технологічно-економічному фаховому коледжі МНАУ.

1.3. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів здобуття освіти, забезпечення своєчасного коригування навчального процесу.

1.4. Визначення рівня навчальних досягнень здобувачів є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині рівень знань, умінь та навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню. Поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери складних умінь і якостей особистості. Компетентний підхід до освіти передбачає вміння на основі знань вирішувати проблеми, які виникають у різних життєвих ситуаціях.

1.5. Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін професійної підготовки.


1.6. Оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувача в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

1.7. Об'єктом оцінювання навчальних досягнень здобувачів є знання, вміння та навички, досвід творчої діяльності, досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

1.8. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів є:

— контролююча, що передбачає визначення рівня досягнень окремого здобувача, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу, відповідно, планувати й викладати навчальний матеріал;

— навчальна, що зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів, коли здійснення оцінювання сприяє повторенню, вивченню, уточненню й

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;

— діагностико-коригувальна, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають у здобувача в процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення коректив, спрямованих на усунення цих прогалин у діяльність Здобувача і педагога;

— стимулювально- мотиваційна, що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів, коли здійснення оцінювання стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє змагальності здобувачів, формує позитивні мотиви навчання;

— виховна, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності, та інших позитивних якостей особистості.

1.9. Оцінювання підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін відповідно до навчальних планів спеціальностей.

1.10. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів мають враховуватися:

— характеристика відповіді здобувача: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

— якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

— сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;

— рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

— досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

— самостійність оцінних суджень.

1.11. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

— **Повнота знань** - кількість знань, визначених навчальною програмою.

— **Глибина знань** - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

— **Гнучкість знань** - уміння здобувачів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.


— **Системність знань** - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

— **Міцність знань** - тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

— **Знання** є складовою умінь здобувачів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові і практичні.

— **Навички** - дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.


— **Цінності** - ставлення виражають особистий досвід здобувачів, їхні дії,

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

1.12. Для оцінювання навчальних досягнень здобувача впродовж семестру застосовується 12-бальна шкала з предметів загальноосвітньої підготовки та 5-бальна шкала з дисциплін освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

1.13. Положення унормовує організацію поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань здобувачів, методику переведення показників академічної успішності за національною шкалою та 12-бальною шкалою і доводиться до відома здобувачів на початку навчання у Технологічно-економічному фаховому коледжі МНАУ.

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

## 2. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ПРЕДМЕТІВ

2.1. Згідно з законодавством України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів у коледжі є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове) і державна підсумкова атестація.

2.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

2.3. Рівні навчальних досягнень

2.4. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:

2.5. **Перший рівень - початковий.** Відповідь здобувача фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

2.6. **Другий рівень - середній.** Здобувач відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

2.7. **Третій рівень - достатній.** Здобувач знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

2.8. **Четвертий рівень - високий.** Знання здобувача є глибокими, міцними, системними; здобувач вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

2.9. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у 12- бальній системі наведені в додатку 1.

2.10. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає обов'язкової участі здобувачів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.


2.11. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12 - бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

2.12. Підсумковий контроль та державна підсумкова атестація з предметів загальноосвітньої підготовки оцінюється за 12 - бальною шкалою.

2.13. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

2.14. Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточне, тематичне і підсумкове (семестрове, диференційований залік, екзамен, державна підсумкова атестація).



	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

2.15. **Поточне оцінювання** - це процес установлення рівня навчальних досягнень Здобувача в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм.

2.16. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи.

2.17. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння здобувачами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

2.18. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.19. Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

2.20. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання Здобувачами різних видів письмових робіт тощо.

2.21. В умовах впровадження національного мультипредметного тесту особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

## **2.22. Тематичне оцінювання та порядок його проведення**

2.23. Тематичне оцінювання - це визначення навчальних досягнень здобувачів з певної теми (частини теми, блоку тем) або з певного виду навчальної діяльності на основі вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів з тієї чи іншої дисципліни загальноосвітньої підготовки.

2.24. Тематичне оцінювання є обов'язковим і включає всі види діяльності с здобувача, які оцінює викладач: поточне оцінювання, різні види навчальних робіт (практичні, лабораторні, самостійні, творчі та контрольні роботи), навчальна активність здобувача.


2.25. Метою тематичного оцінювання є визначення повноти знань здобувачів із циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки.

2.26. Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги здобувачів до найсуттєвішого в системі знань із кожного предмета.

2.27. Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії, відповідно до навчальних програм предметів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

2.28. Тематична атестаційна оцінка виставляється на підставі результатів опанування

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

здобувачами матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів.

2.29. Форми тематичного оцінювання можуть бути різноманітними. Найчастіше використовуються письмові контрольні роботи й тестові завдання. Можна поєднувати різноманітні форми контролю знань, ураховуючи особливості змісту теми, інтереси та підготовленість здобувачів.

2.30. Оцінювання знань, умінь здобувачів з предметів загальноосвітньої підготовки відбувається за 12-бальною шкалою на підставі загальних критеріїв та критеріїв з кожного навчального предмета, які затверджуються Міністерством освіти і науки України. Такий вид оцінювання з кожного предмета здійснюється на підставі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

2.31. На початку вивчення теми (частини теми, сукупності тем) викладач має ознайомити здобувачів:

- з тривалістю її (їх) вивчення (кількістю занять);
- кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення;
- орієнтовними питаннями, завданнями (прикладними задачами), що виносяться на тематичне оцінювання, терміном і формою його проведення;
- умовами оцінювання.

2.32. При виставленні атестаційної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

### **2.33. Семестрове оцінювання та порядок його проведення**

2.34. Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних атестаційних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.


2.35. Якщо здобувач був відсутній на заняттях протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється «н/а» (не атестований). Семестрова оцінка виставляється без дати до навчального журналу в колонку з надписом «Семестрова».

2.36. Здобувачі, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, у десятиденний термін після виставлення семестрової оцінки, звертаються до директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

2.37. Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови (заступника директора з навчальної роботи або завідувача відділення та членів комісії: голови циклової комісії, викладача, який викладає предмет у цій групі), а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби здобувача чи інших поважних причин термін може бути подовжено на термін хвороби, відповідно документу з медичного закладу.

2.38. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової комісії і



	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

2.39. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

#### **2.40. Підсумкове оцінювання та порядок його проведення**

2.41. Із дисциплін загальноосвітнього циклу, в яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення дисциплін після оцінки за відповідний семестр виставляється підсумкова оцінка, яка є середньозваженою оцінкою відповідних семестрових оцінок і виставляється в додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

2.42. Із дисциплін, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо підсумкова як середньозважена всіх семестрових оцінок і окремо виставляється оцінка за ДПА. У додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту ці оцінки вносяться окремо.

2.43. Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

2.44. Державна підсумкова атестація (надалі - ДПА) - форма контролю за відповідністю освітнього рівня здобувачів навчальним програмам. ДПА проводиться відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та наказів МОН України, що стосуються проведення державної підсумкової атестації.

2.45. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться ДПА, визначає щорічно центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.


2.46. Атестація проводиться у формі національного мультипредметного тесту з навчальних предметів, перелік яких щороку визначається і затверджується Міністерством освіти і науки України.

2.47. Атестація проводиться у терміни, які щороку встановлюються Міністерством освіти і науки України. Навчальні заклади забезпечують своєчасне завершення вивчення Здобувачами загальноосвітніх предметів.

2.48. Зміст і терміни проведення атестації в закладі освіти затверджуються директором коледжу.

2.49. Здобувачі освіти, які одночасно у Коледжі завершують здобуття повної загальної середньої освіти, разом з дипломом фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтво про повну загальну середню освіту.

2.50. Свідоцтво про повну загальну середню освіту замовляються і одержуються навчальним закладом в у повноваженому органі Міністерства освіти і науки України після успішного проходження державної підсумкової атестації і зберігаються в особовій справі Здобувача до закінчення ним навчання. Разом зі свідоцтвом про здобуття повної загальної середньої освіти видається додаток до нього, в якому зазначаються досягнення здобувача у навчанні в балах за 12-бальною шкалою. До додатка до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти заносяться усі предмети загальноосвітньої підготовки навчального плану навчального закладу.

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

### **3. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ІЗ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

3.1. У коледжі використовуються різні форми підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної навчальної дисципліни (усна, письмова, комбінована, тестування з використанням комп'ютерних мультимедійних технологій), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної циклової комісії.

3.2. Результати виставляються у вигляді підсумкової оцінки за національною шкалою - "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно" з дисциплін та інших видів роботи відповідно до освітньо-професійних програм фахового молодшого бакалавра;

3.3. Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни, за всіма видами робіт наведені у робочих програмах навчальних дисциплін з усіх предметів.

3.4. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.


3.5. Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів з навчальної дисципліни наведені в додатку 2.

3.6. Поточне оцінювання - це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувача в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи.

3.7. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння здобувачами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

3.8. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

3.9. Результати поточного контролю з дисципліни є основною інформацією при проведенні рубіжної атестації, заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни.

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

3.10. Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

3.11. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання здобувачами різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів у парах і групах; самоконтроль тощо.

3.12. З метою організації контролю за поточною успішністю здобувачів в коледжі проводиться рубіжна атестація для здобувачів всіх курсів. Кожний викладач виставляє здобувачам підсумкові оцінки з предмета в окремій графі журналу.

3.13. Здобувачі, які пропустили більше 50 % занять за період атестації, і, як наслідок, не засвоїли весь матеріал, вважаються не атестованими, про що ставиться відмітка в журналі " н/а".

3.14. Голова циклової комісії на засіданні комісії аналізує результати атестації, виявляє причини низької якості знань, відвідує заняття викладачів, де вона найнижча, з метою практичної допомоги і корекції методики викладання за необхідності подає конкретні пропозиції завідувачу відділення.

3.15. Адміністрація коледжу періодично і за потребою розглядає стан викладання предметів, де якість знань і успішність постійно знаходяться на низькому рівні.

3.16. Поточний контроль за виконанням курсового проекту (роботи) здійснюється його керівником відповідно до завдання та графіку виконання курсового проекту (роботи).

3.17. Поточний контроль практик здійснюється керівником практики відповідно до робочої програми практики та графіка її виконання.

3.18. Здобувач фахової передвищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю та виконати індивідуальне завдання і самостійну роботу, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання, але до початку екзаменаційної сесії.

### **3.19. Семестрове оцінювання та порядок його проведення**


3.20. Семестровий контроль у формі заліку та екзамену проводиться за розкладом екзаменаційної сесії з обов'язковою присутністю здобувачів.

3.21. Екзаменаційна сесія проводиться в терміни, визначені навчальним планом і затверджені графіком навчального процесу, за окремим розкладом. Розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Тривалість підготовки до кожного екзамену повинна становити не менше 2-х днів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація.

3.22. Екзаменаційна оцінка розглядається як кінцева.

3.23. До екзаменів допускаються здобувачі, які повністю виконали всі практичні, лабораторні, розрахунково-графічні роботи, курсові проекти /роботи / і які не мають не задовільних підсумкових оцінок.

3.24. Здобувачі, які під час сесії не склали екзамени, заліки з однієї або двох дисциплін, повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Як виняток, директор коледжу може продовжити термін ліквідації академічної заборгованості.

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

3.25. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, в екзаменаційній відомості викладачем ставиться відмітка "не з'явився". Якщо Здобувач не з'явився на екзамен без поважних причин, завідувач відділення виставляє йому оцінку "незадовільно".

3.26. Отримані під час сесії незадовільні оцінки коригуються відповідно до зареєстрованих направлень не більше двох разів: перший раз викладачем, другий - спеціально призначеною адміністрацією комісією.

3.27. Якщо здобувач не склав екзамен комісії, адміністрація розглядає питання про його відрахування з коледжу.

3.28. Курсовий проект (робота), навчальна, виробнича та переддипломна практики оцінюються за національною шкалою. Захист курсового проекту (роботи), звіту з навчальної, виробничої, переддипломної практик здійснюється особисто Здобувачом.

### **3.29. Критерії оцінювання практики**

3.30. Оцінку «відмінно» здобувач отримує в тому випадку, коли повністю виконав програму практики, поданий звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту глибоко обґрунтовані, логічні. Висока старанність у виконанні, бездоганне оформлення. Захист звіту впевнений і аргументований.

3.31. Оцінка «добре» ставиться в тому випадку, коли здобувач повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам. Основні положення звіту достатньо обґрунтовані, але є незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, правильне оформлення. Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями в другорядному матеріалі, які здобувач сам виправляє.


3.32. Оцінка «задовільно» ставиться в тому випадку, коли здобувач повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані, є порушення послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту із значними помилками, які здобувач виправляє сам або за допомогою викладача.

3.33. Оцінка «незадовільно» . Відсутня систематичність у роботі здобувача, який виконав програму практики (більше 50%), звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані, мають порушення послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач не може виправити.

### **3.34. Критерії оцінювання курсових робіт (проектів) Здобувачів**

3.35. Оцінка «відмінно» ставиться за курсову роботу (проект), котра має теоретичне і практичне значення, композиційну чіткість, у якій критично і творчо використано літературу з теми, зроблено якісний аналіз зібраного матеріалу, аргументовані висновки й узагальнення. Робота (проект) характеризується високим рівнем наукової, мовної і стилістичної культури, охайно і грамотно оформлена. При захисті курсової роботи (проекту) її автор виявив знання з проблеми дослідження, вільне володіння нормами літературної мови.

3.36. Оцінка «добре» ставиться тоді, коли робота (проект) має позитивні якості, властиві курсовій роботі (проекту) з оцінкою «відмінно», але в ній допущені наукові, стилістичні, орфографічні, й пунктуаційні помилки, подано неповний список використаної літератури,

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</p>	<p>СО 5.424.40-00.2023</p>
---	---	----------------------------

некоректно використані окремі джерела.

3.37. Оцінка «задовільно» ставиться тоді, коли тему розкрито, проаналізовано фактичний матеріал, але здобувач не завжди виявляв самостійність, у роботі зустрічаються порушення системи викладу, немає композиційної чіткості.

3.38. Оцінка «незадовільно» ставиться тоді, коли тему не розкрито, поверхово проаналізовано фактичний матеріал, здобувач не виявляв самостійність, у роботі є порушення системи викладу, немає композиційної чіткості. Здобувач не володіє аналітико-синтетичними вміннями й навичками, не знає сучасних досягнень науки з теми дослідження.

### **3.39. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за результатами виконання ККР**

3.40. Варіант (білет) складається не менше з трьох питань, які охоплюють теоретичний та практичний матеріал. Кожне питання оцінюється за національною (чотирибальною) системою оцінок «5», «4», «3» і «2».

3.41. Знання здобувачів оцінюються як з теоретичної, так і практичної підготовки за такими критеріями:

3.42. «Відмінно» - здобувач міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

3.43. «Добре» здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування щодо тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.

3.44. «Задовільно» - здобувач переважно опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю.

3.45. «Незадовільно» - здобувач не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні мислення та сформованість практичних навичок.

### **3.46. Критерії оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів (захист дипломних проєктів).**

3.47. Під час оцінювання випускної кваліфікаційної роботи здобувача керівник та члени комісії дотримуються таких загальних критеріїв:

- ступінь розробленості теми;
- повнота охоплення різних літературних джерел;
- підходи до розгляду досліджуваної проблеми;





- самостійність та творчий підхід до написання кваліфікаційної роботи;
- послідовність та логіка викладу матеріалу;
- правильність та обґрунтованість висновків;
- стиль викладу;
- акуратність та правильність оформлення кваліфікаційної роботи;
- доказовість та обґрунтованість виступу Здобувача під час захисту роботи.

3.48. Оцінка «відмінно» ставиться, коли здобувач:

- виконав кваліфікаційну роботу, яка має теоретичне й практичне значення;
- глибоко і повно розкрив зміст досліджуваної проблеми;
- критично й творчо використав літературу з теми; володіє методами дослідження;
- грамотно ілюструє твердження прикладами, результатами спостережень і експериментів;
- системно, логічно й повно викладає матеріал; не допускає фактичних помилок;
- володіє культурою писемного мовлення, демонструє багатствословникового запасу, знання термінології.

3.49. Оцінка «добре» ставиться, коли здобувач:

- достатньо повно розкриває зміст проблеми;
- вміє аналізувати використану літературу, але не завжди критично;
- вживає спеціальну термінологію, але не завжди доцільно;
- вміє зіставляти думки, твердження, відстоювати власну думку та ілюструвати теоретичні положення прикладами, результатами власних спостережень, даними експериментальних досліджень;
- допускає 2-3 неточності при обґрунтуванні висновків та узагальнень;
- мають місце окремі мовні помилки й огріхи.

3.50.4. Оцінка «задовільно» ставиться, коли Здобувач:

- розкриває тему дослідження недостатньо глибоко;
- мало користується спеціальною термінологією, допускає помилки у вживанні термінів;
- не завжди виявляє самостійність в оцінці фактів;
- мало наводить прикладів, допускає помилки у висновках та узагальненнях;
- викладає матеріал не послідовно, а з порушенням системності, не забезпечуючи композиційної стрункості допускає помилки в мовному оформленні;
- список літератури не повний, не досить коректно використані окремі джерела.

3.50.5. Оцінка «незадовільно» ставиться, коли здобувач:

- демонструє нерозуміння сутності досліджуваної проблеми;
- не володіє спеціальною термінологією;
- не використовує теоретичні знання для розв'язання практичних завдань;
- не вміє систематизувати та узагальнювати матеріал;
- не може аргументувати власну думку;
- має бідний запас спеціальних термінів, порушує послідовність викладу думок.





ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

СО 5.424.40-00.2023

Додаток 1

### Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за 12-тибальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень
I. Початковий	1	Здобувач розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Здобувач відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Здобувач з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувач відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувач виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Здобувач правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок.
	8	Знання здобувача є достатнім, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність.
	9	Здобувач добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Здобувач має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Здобувач має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, ухвалює рішення.



ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

СО 5.424.40-00.2023

Додаток 2

**Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей Здобувачів з навчальної дисципліни**

Бали	Критерії оцінювання
<b>«Відмінно»</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
<b>«Добре»</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях - неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
<b>«Задовільно»</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння. Здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.



ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

СО 5.424.40-00.2023

**«Незадовільно»**

Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.



ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

СО 5.424.40-00.2023

### Лист-узгодження

Посада	Ім'я та прізвище	Дата	Підпис
Перший проректор	Дмитро БАБЕНКО	20.09.2023р.	
Проректор з адміністративно-господарської та правової роботи	Віталій СОКОЛІК	20.09.2023р.	
Директор ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського НАУ»	Володимир РИБАЧУК	20.09.2023р.	





ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання навчальних досягнень студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»

СО 5.424.40-00.2023

Лист реєстрації змін

Номер зміни	Дата й номер повідомлення про зміну	Лист документа	Розділ, підрозділ або пункт документа	Дата	Прізвище й ініціали особи, що реєструє зміну	Підпис
1						
2						
3						
4						
5						