

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
(МНАУ)



Розглянуто та ухвалено
на засіданні вченої ради
Миколаївського національного
аграрного університету
від «21» вересня 2023р.
протокол № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Миколаївського
національного аграрного
університету



В'ячеслав ШЕБАНІН

ПОЛОЖЕННЯ

про порядок розроблення, затвердження, моніторинг
та перегляд освітньо-професійних програм у
Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-
економічний фаховий коледж Миколаївського національного
аграрного університету»

Ідентифікаційний код
СО 5.423.40-00.2023

Миколаїв




ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету

СО 5.423.40-00.2023

Передмова

Розроблено:	Відокремлений структурний підрозділ «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»
Виконав:	директор ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» Рибачук В.П. заступник директора з навчальної роботи Мандрик Л.П. завідувач навчально-методичного кабінету Колояніді Н.О. голова циклової комісії, викладач вищої категорії, викладач методист Потапова О.А.
Затверджено:	Наказом ректора від <u>06.10.2023</u> , № <u>224-0</u>
Введено в дію:	Вперше
Розглянуто та ухвалено вченою радою:	Від « <u>11</u> » <u>вересня</u> <u>2023</u> р., протокол № <u>2</u>

	ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету	СО 5.423.40-00.2023
---	---	---------------------

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (далі – Положення) визначає порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету» (далі Коледж).

1.2 Положення розроблено відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року № 1187 (зі змінами від 24.03.2021 р. №365), Положення про організацію освітнього процесу у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету (зі змінами та доповненнями).

1.3 Регламентовано Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (у сфері фахової передвищої освіти) (далі – ОПП), навчального плану підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти та зразки вказаних документів розроблено відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745- VIII (далі – Закон 2745), «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (далі – Закон 1556), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 749, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 р. за № 1608/37230, інших нормативно-правових актів у сфері фахової передвищої освіти.

1.4 У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:

гарант освітньо-професійної програми – педагогічний або науково-педагогічний працівник, який/яка, працює у закладі освіти за основним місцем роботи або за сумісництвом, має вищу категорію та/або науковий ступінь за відповідною або спорідненою до освітньо-професійної програми спеціальністю;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні фахової передвищої освіти;

кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

освітній процес - система навчально-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на набуття, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

освітня діяльність – діяльність ЗФПО освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття фахової передвищої освіти;

освітня кваліфікація – це визнана ЗФПО чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупністю встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання



ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету

СО 5.423.40-00.2023

(компетентностей);

освітня послуга – комплекс визначених законодавством, освітньо-професійною програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем фахової передвищої освіти очікуваних результатів навчання;

освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти;

особа з особливими освітніми потребами – особа з інвалідністю, яка потребує додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти.



2. УМОВИ ФОРМУВАННЯ РОБОЧИХ АБО ПРОЄКТНИХ ГРУП

2.1. Розробку освітньо-професійних програм і додатків до них (навчальних планів) здійснюють відповідні робочі або проєктні групи.

2.1.1. Робоча або проєктна група створюється з метою проведення ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності.

Робоча або проєктна група затверджується наказом ректора Миколаївського національного аграрного університету.

2.1.2. Робоча або проєктна група – група наукових або педагогічних працівників, які відповідальні за впровадження нової освітньо-професійної програми у межах ліцензованої спеціальності на певному рівні фахової передвищої освіти.

2.1.3. Робоча або проєктна група формується зі складу наукових працівників, педагогічних працівників, які працюють в Коледжі або Миколаївському національному аграрному університеті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, у межах відповідної галузі знань.

2.1.4. Керівником робочої або проєктної групи призначається один з її членів.

2.2. Основні функції:

- розробка профілю освітньо-професійної програми (опис мети програми, характеристик програми, програмних результатів навчання, переліку компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти тощо);

- розробка навчального плану та інших нормативних документів, які організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною освітньо-професійною програмою;

- проведення аналізу матеріально-технічного й інформаційного забезпечення освітньо-професійної програми необхідними ресурсами (підручники, навчальні посібники, довідкова література, фахові періодичні видання, електронні видання);

- проведення аналізу актуальності освітньо-професійної програми, її оновлення з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів;

- підготовка та проходження процедури зовнішнього оцінювання освітньо-професійної програми (акредитація, ліцензування);

- внесення пропозицій на розгляд педагогічної ради Коледжу щодо затвердження або оновлення освітньо-професійної програми, навчального плану за відповідним рівнем фахової передвищої освіти, спеціальністю;

- розміщення інформації про освітньо-професійною програму (проєкту освітньо-професійної програми) на офіційному сайті Коледжу.

2.3. До проєкту освітньо-професійної програми надаються рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

2.4. Перегляд та оновлення освітньо-професійних програм робочими або проєктними групами відбувається з урахуванням періоду акредитації освітньо-професійної програми, вимог стандартів фахової передвищої освіти, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньо-професійної програми, її цілей, програмних результатів, компетентностей, а також з урахуванням Стратегії розвитку Університету.

2.5. Рішення щодо затвердження відповідних змін в описі освітньо-професійної програми та навчальному плані приймається педагогічною радою Коледжа, за поданням фахових циклових комісій.



ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету

СО 5.423.40-00.2023

2.6. Внесені коригування, за необхідності, оформлюються окремим додатком до освітньо-професійної програми.



3. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ Й ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

3.1. Освітня діяльність в Коледжі здійснюється відповідно до освітньо-професійних програм.

3.2. Освітньо-професійні програми Коледжу спрямовані:

- на здобуття особами, які навчаються, фахової передвищої освіти за ступенем фахового молодшого бакалавра;

- на підготовку слухачів до навчання за відповідним рівнем фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійні програми Коледжу спрямовані на здобуття особами, що навчаються, повної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Особам, які успішно опанували відповідну Освітню програму, Коледж гарантує отримання відповідного документа про освіту.

3.3. Зміст освітньо-професійних програм Коледжу, окрім професійної підготовки, повинен забезпечувати формування в осіб, які навчаються, ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їхній інтеграції у суспільство і становленню активної громадянської позиції в суспільстві;

- формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього відповідно до рівня фахової передвищої освіти, базових компетентностей у галузі науки та техніки;

- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції у національну і світову культуру;

- сприяння багатогранному розвитку особистості через формування вмінь з комплексного розв'язування проблем, критичного мислення, ініціативності, здатності розв'язувати проблеми із застосуванням здобутих знань та навичок, вміння оцінювати ризики, рішучості і конструктивного управління почуттями, креативності, взаємодії з людьми, умінням вести переговори, умінням формувати власну точку зору й приймати рішення, умінням керувати людьми, розвитку емоційного інтелекту.

3.4. Порядок розроблення, розгляду і затвердження Освітньо-професійних програм, дотримання принципів та процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, акредитація, перегляд, порядок припинення) затверджується відповідними Положеннями.

3.5. Освітньо-професійні програми розробляються з урахуванням загальних рекомендацій МОН України (обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей, програмні результати, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти), вимог професійних стандартів, рекомендацій різних груп стейкхолдерів (внутрішні та зовнішні), потреб ринку праці, програм державного, регіонального (територіального) розвитку, а також досвіду інших закладів освіти тощо.

За відсутності стандарту фахової передвищої освіти проєкт Освітньо-професійної програми розробляється на основі Національної рамки кваліфікації.

3.6. Обсяг Освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і складають, як правило (якщо інше не визначене стандартом):

- за освітнім рівнем фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти (3 роки) – 180 кредитів ЄКТС;



- за освітнім рівнем фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти (2,5 роки) – 150 кредитів ЄКТС;

- за освітнім рівнем фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти (2 роки) – 120 кредитів ЄКТС;

- Освітньо-професійні програми залишається незмінним, при цьому допускається можливість перезарахування результатів навчання в обсязі від 60-120 кредитів ЄКТС;

3.7. Нормативна тривалість навчання за Освітньо-професійними програми визначається в академічних роках. Навчальне навантаження здобувача фахової передвищої освіти денної форми рекомендоване на рівні 60 кредитів ЄКТС у розрахунку на один академічний рік.

3.8. Мовою викладання та оцінювання за Освітньо-професійними програми в Коледжі є державна мова, при цьому навчальні дисципліни можуть викладатися і іншими (іноземними) мовами (за потребою, з огляду на особливості фахової підготовки та організацію освітнього процесу).

3.9. Опис Освітньо-професійної програми включає:

- профіль Освітньо-професійної програми (загальна інформація, мета освітньо-професійної програми, характеристика програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність);

- перелік компонент Освітньо-професійної програми;

- структурно-логічна схема Освітньо-професійної програми;

- форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти;

- матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам Освітньо-професійної програми.

Додатком до Освітньо-професійної програми є навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Під час розробки освітньо-професійних програм основою є стандарт фахової передвищої освіти (Національна рамка кваліфікації).

Мова (мови) викладання та оцінювання окремих освітніх компонентів (складових), якщо вона (вони) відмінні від державної, зазначаються в описі Освітньо-професійної програми.

3.10. Освітньо-професійні програми Коледжу орієнтовані на здобувача фахової передвищої освіти, створюють умови з формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування і до подальшого навчання (академічні права). Освітньо-професійні програми повинні проектуватися у спосіб, що сприяв би розвитку певного набору компетентностей, які вважаються корисними та потрібними для академічної, професійної та/або професійно-технічної сфери, своєчасно адаптуватися до вимог ринку праці та до професійних потреб осіб, що навчаються.

3.11. Безпосереднє керівництво Освітньо-професійною програмою за рівнями фахової передвищої освіти здійснює гарант Освітньо-професійної програми.

Гарант Освітньо-професійної програми несе персональну відповідальність за забезпечення якості навчання на освітньо-професійній програмі, своєчасне надання інформації з моніторингу програми, її акредитацію та конкурентоздатність.



Призначення гарантів Освітньо-професійних програм здійснюється наказом ректора Університету.

3.12. Відповідальність за високий професійний рівень педагогічних працівників, які беруть участь у забезпеченні Освітньо-професійних програм, наявність необхідних інформаційних ресурсів, спеціалізованого обладнання і приміщень, релевантність, об'єктивність і відкритість процесів оцінювання навчальних досягнень осіб, які навчаються, за відповідність процедур оцінювання спеціальності і рівню кваліфікації покладається на Коледж. Групи забезпечення несуть відповідальність за реалізацію Освітньо-професійних програм.

3.13. Відкриття Освітньо-професійних програм:

3.13.1 Освітньо-професійні програми Коледжу відкриваються з метою забезпечення потреб держави (суспільства) у висококваліфікованих фахівцях, а громадян України - в освітніх послугах гарантованої якості, виконання замовлення ринку праці, забезпечення професійної успішності випускників.

3.13.2. Розроблення проєкту Освітньо-професійної програми можуть ініціювати завідувачі відділень Коледжу, а також окремі штатні педагогічні працівники. Для розроблення проєкту програми створюють робочу або проєкту групу.

До складу робочої або проєктної групи, за потребою, можуть бути включені здобувачі фахової передвищої освіти, випускники, представники студентського самоврядування, а також фахівці з виробництва.

Склад робочої або проєктної групи затверджується наказом ректора по Університету.

Склад робочої або проєктної групи може змінюватися, що затверджується наказом ректора по Університету.

Пропозиції до складу робочої (проєктної) групи з розробки освітньо-професійної програми може надавати директор Коледжу, завідувачі відділенням, а також представники студентського самоврядування. Пропозиції до складу робочої або проєктної групи з розробки освітньо-професійної програми може надавати також гарант Освітньо-професійної програми, члени групи забезпечення, педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за спеціальністю, за Освітньо-професійною програмою, за спорідненими Освітньо-професійними програми у межах галузі знань.

Проєкти Освітньо-професійних програм оприлюднюються на сайті Коледжу з метою забезпечення їхнього громадського обговорення.

3.13.3. Відкриття освітньо-професійних програм складається з таких етапів:

- 1) обґрунтування необхідності відкриття Освітньо-професійної програми, розгляд питання на засіданнях фахових циклових комісій, педагогічної ради Коледжу;
- 2) попереднє погодження із навчально-методичною радою;
- 3) розроблення проєкту Освітньо-професійної програми та проєкту навчального плану;
- 4) оцінка на рівні відділення, отримання відгуків-рецензій від зовнішніх стейкхолдерів, оцінка на рівні Коледжу, оцінка на рівні Миколаївського національного аграрного університету;
- 5) затвердження проєкту Освітньо-професійної програми, оприлюднення проєкту Освітньо-професійної програми на сайті Коледжу з метою забезпечення громадського обговорення.

Освітньо-професійна програма затверджується педагогічною радою Коледжу, вченою



радою Миколаївського національного аграрного університету та вводиться в дію наказом ректора Миколаївського національного аграрного університету.

Зміни до Освітньо-професійної програми вносяться за мотивованою потребою (рекомендації окремих груп стейкхолдерів, науково-методичною радою університету, педагогічною радою, вченою радою університету тощо) та затверджуються, педагогічною радою Коледжу, вченою радою Миколаївського національного аграрного університету, наказом ректора по Миколаївського національного аграрного університету.

У внутрішній оцінці на рівні Коледжу беруть участь навчальний відділ, планово-фінансовий відділ Університету, за потреби, а також представники студентського самоврядування Коледжу.

У зовнішній оцінці можуть брати участь випускники, роботодавці, представники інших закладів освіти, батьки, інші зацікавлені сторони.

Надання консультативно-технічної допомоги навчально-методичній раді покладається на навчальний відділ Коледжу, а робочими або проєктним групам – на науково-методичну раду Коледжу.

3.13.4. Прийняття рішення щодо відкриття та закриття будь-якої Освітньо-професійної програми в Коледжі здійснюється за таких умов:

- 1) дотримання принципу прозорості;
- 2) проведення консультацій усіх зацікавлених сторін (усі учасники освітнього процесу);
- 3) оцінка необхідного методичного, кадрового і матеріального забезпечення;
- 4) здійснення оцінки ризиків та оцінки економічної доцільності;
- 5) рекомендації потенційних роботодавців;
- 6) проведення зовнішньої експертизи;
- 7) забезпечення відкритого розгляду Освітньо-професійної програми (проєкту Освітньо-професійної програми) і результатів оцінок та експертиз.

3.13.5. Рішення про відкриття або закриття Освітньо-професійної програми ухвалюється педагогічною радою Коледжу, вченою радою Миколаївського національного аграрного університету з урахуванням результатів проведених оцінок та експертиз.

3.13.6. Освітньо-професійна програма, після її розгляду та затвердження, оприлюднюється на сайті Коледжу.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ Й ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

4.1. Моніторинг Освітньо-професійних програм здійснюється на локальному рівні. Може проводитися загальноколеджівський моніторинг.

Локальний моніторинг здійснюється, як правило, членами робочої або проектної групи за участі завідувачів відділенням із залученням, за потребою, представників органів студентського самоврядування. Відповідальність за організацію і проведення локального моніторингу Освітньо-професійної програми покладається на її гаранта. Результати локального моніторингу не менш як один раз рік обговорюються на навчально-методичній раді і на педагогічній раді Коледжу.

Метою проведення загальноколеджівського моніторингу є узагальнення та поширення кращих практик в межах Коледжу, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні матеріалів до проведення акредитації освітньо-професійних програм та формування основи для проведення інституційної акредитації. Загальноколеджівський моніторинг здійснюється за потребою.

Необхідною складовою локального і загальноколеджівського моніторингу є опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості Освітньо-професійної програми, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу викладацьким складом.

4.2. Основними підставами щодо змін або закриття Освітньо-професійних програм є:

- відсутність зацікавленості в опануванні Освітньо-професійної програми;
- зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі - прийняття освітньо-професійних стандартів;
- результати моніторингу, якщо встановлено: невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача фахової передвищої освіти на опанування програми в цілому та/або на вивчення навчальних дисциплін; недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів фахової передвищої освіти; недостатню валідність результатів оцінювання; інші чинники, які свідчать про недосягнення визначених Освітньо-професійною програмою цілей та/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості;
- перевищення витрат на реалізацію Освітньо-професійної програми над плановими показниками та/або суттєве зменшення надходжень на її реалізацію, що унеможлиблює її фінансування у повному обсязі;
- результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність Освітньо-професійної програми потребам роботодавців;
- інші визначені законодавством України обставини.




5. УМОВИ ДОСТУПУ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

5.1. Основними умовами доступу особи до навчання за Освітньо-професійною програмою з метою здобуття освіти на відповідному ступені є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття професійної кваліфікації за попереднім рівнем освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам, зокрема:

- особа має право здобути освітній рівень фахового молодшого бакалавра за умови наявності в неї базової та повної загальної середньої освіти;

5.2. При визначенні права на навчання в Коледжі визнання документів про освіту інших держав здійснюється у встановленому порядку.

5.3. Конкретні вимоги щодо умов доступу до Освітньо-професійних програм наводяться у Правилах прийому до Коледжу на відповідний рік, які формуються відповідно до Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти й затверджуються Міністерством освіти і науки України.

	<p>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету</p>	<p>СО 5.423.40-00.2023</p>
---	--	----------------------------

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.

6.1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжу Миколаївського національного аграрного університету розглядається та ухвалюється Педагогічною радою Коледжу, Вченою радою Миколаївського національного аграрного університету та вводиться в дію наказом ректора Миколаївського національного аграрного університету.



ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Технологічно-економічному коледжі Миколаївського національного аграрного університету

СО 5.423.40-00.2023

Лист-узгодження

Посада	Ім'я та прізвище	Дата	Підпис
Перший проректор	Дмитро БАБЕНКО	20.09.2023р	
Проректор з адміністративно-господарської та правової роботи	Віталій СОКОЛІК	20.09.2023р	
Директор ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського НАУ»	Володимир РИБАЧУК	20.09.2023р	



ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження,
моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у
Технологічно-економічному коледжі Миколаївського
національного аграрного університету

СО 5.423.40-00.2023

Лист реєстрації змін

Номер змін	Дата й номер повідомлення про зміну	Лист документа	Розділ, підрозділ або пункт документа	Дата	Прізвище й ініціали особи, що реєструє зміну	Підпис
1						
2						
3						
4						
5						

