

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

12 Інформаційні технології
126 Інформаційні системи та технології
фаховий молодший бакалавр з
інформаційних систем та технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО


Вченою радою Миколаївського
національного аграрного університету
Голова вченої ради

 Вячеслав ШЕБАНІН
(протокол № 1 від «29» 08 2023 р.)



ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «Технологічно-
економічний фаховий коледж МНАУ»
Голова педагогічної ради

 Володимир РИБАЧУК
(протокол № 1 від «25» 08 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

12 Інформаційні технології
126 Інформаційні системи та технології
фаховий молодший бакалавр з
інформаційних систем та технології

РЕКОМЕНДОВАНО


Науково-методичною радою
університету
(протокол № 10 від «21» 06 2023р.)

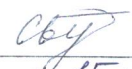
Навчально-методичною радою ВСП
«Технологічно-економічний фаховий
коледж МНАУ»
(протокол № 8 від «26» 05 2023р.)

Кафедрою комп'ютерних наук та
інформаційних технологій
Миколаївського національного
аграрного університету
(протокол № 8 від «11» 05 20 р.)

Цикловою комісією фізико-
математичних дисциплін,
комп'ютеризації та інформатики
(протокол № 7 від «10» 05 2023р.)

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор, професор

Дмитро БАБЕНКО
«21» 06 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми

Світлана БЄЛОВА
«15» 06 2023р.

Заступник директора з навчальної
роботи


Ліна МАНДРИК
«15» 06 2023р.

Завідувачка відділення


Наталія СІГАЧОВА
«15» 06 2023р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1246 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Розроблено робочою групою ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ» у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада, науковий ступінь, вчене звання (вказати керівника)
1.	Белова Світлана Анатоліївна	Викладач фахових дисциплін, завідувачка відділення, спеціаліст вищої категорії, – керівник
2.	Рура Ганна Валеріївна	Викладач математичних дисциплін, голова циклової комісії фізико-математичних дисциплін, комп'ютеризації та інформатики, спеціаліст вищої категорії
3.	Василенко Олена Миколаївна	Викладач фахових дисциплін, спеціаліст вищої категорії.
4.	Мандрик Ліна Петрівна	Заступниця директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
5.	Сігачова Наталя Петрівна	Завідувачка відділення, спеціаліст вищої категорії
6.	Коляніді Надія Олександрівна	Завідувачка навчально-методичним кабінетом, спеціаліст вищої категорії, кандидат сільськогосподарських наук
7.	Іванова Надія Валеріївна	Кандидат економічних наук, директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Золотий колос», м. Миколаїв

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 Інформаційні технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Технологіко-економічний фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»
Освітньо- професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з інформаційних систем та технологій
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 126 Інформаційні системи та технології Освітньо-професійна програма – « Інформаційні системи та технології»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо- професійної програми	Інформаційні системи та технології
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання - 2 роки 10 місяців на основі профільної середньої освіти; термін навчання - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. .

Термін дії освітньо-професійної програми	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<ul style="list-style-type: none"> - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки 10 місяців); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта (зі спеціальностей: оператор комп'ютерного набору); - фахова передвища освіта - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://tec.mnau.edu.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Метою програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців здатних використовувати теоретичні й методологічні основи та інструментальні засоби створення інформаційних систем у різних галузях людської діяльності; розробка, моделювання, проектування інформаційного і програмного забезпечення систем обробки інформації сучасних інформаційно-комунікаційних систем; розроблення заходів з підвищення ефективності наявних технологічних процесів виробництва та розвитку інформатизації в обслуговуванні програмних систем і комплексів, з урахуванням вимог швидкого розвитку інноваційних процесів та технологій.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> теоретичні та методологічні основи й інструментальні засоби створення, оптимізації та використання інформаційних систем та технологій.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у фахівців, здатних формулювати та розв'язувати завдання, пов'язані з використанням інформаційних систем та технологій.</p>
-------------------	---

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> базові поняття та принципи інформаційного менеджменту, адміністрування та інтеграції інформаційних систем та технологій.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> - інноваційні методи та створення і супроводу інформаційних систем; - методи збору, обробки, аналізу, моделювання та інтерпретації результатів досліджень у галузі інформаційних технологій.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка, контрольно-вимірювальні прилади, програмно-технічні та інструментальні засоби розробки, супроводу та експлуатації інформаційних систем і комп'ютерних мереж.</p> <p><i>Особливості ОПП:</i> Акцент програми зроблений на формуванні фахівця, здатного розв'язувати типові задачі, пов'язані розробкою та практичним використанням хмарних інформаційних технологій з акцентом на системах Internet of things, Cloud services, Big Data (сховищ), створення і обслуговування комп'ютерних систем і компонентів загального та спеціального призначення, створення та супроводу інтелектуальних програмних рішень.</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Після підготовки фахівцю присвоюється освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з інформаційних систем та технологій, він здатний виконувати зазначену в класифікаторі професій ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2131.2 Адміністратор бази даних</p> <p>2131.2 Адміністратор даних</p> <p>2131.2 Адміністратор доступу</p> <p>2131.2 Адміністратор системи</p> <p>2131.2 Аналітик програмного забезпечення та</p>
--	--

	<p>мультимедіа</p> <p>3121.2 Фахівець з інформаційних технологій</p> <p>3121.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих у тому числі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Підходи до освітнього процесу:</i> студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісний.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання.</p> <p><i>Освітні технології:</i> інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектне навчання.</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю:</i> тестування, модульні контрольні роботи, письмові заліки та екзамени, захист курсової роботи, захист звіту з практики, атестація (кваліфікаційний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)</i></p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може</p>

	<p>характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>- компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти:</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>- компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти:</p> <p>СК1. Здатність до алгоритмічного та логічного мислення.</p> <p>СК2. Здатність накопичувати, обробляти та систематизувати професійні знання в області інформаційних систем та технологій, усвідомлювати важливість навчання протягом усього життя.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати фундаментальні та міждисциплінарні знання для успішного розв'язання завдань у галузі інформаційних систем та технологій.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати бізнес-рішення та оцінювати нові технологічні фактори на всіх етапах життєвого циклу інформаційних систем.</p>

	<p>СК5. Здатність використовувати та управляти сучасними інформаційно-комунікаційними системами та технологіями.</p> <p>СК6. Здатність дотримуватися стандартів в області інформаційних систем та технологій.</p> <p>СК7. Здатність використовувати методи і засоби забезпечення інформаційної та функціональної безпеки в області інформаційних систем та технологій.</p> <p>СК8. Здатність використовувати математичні моделі і методи для аналізу, синтезу, оптимізації і узагальнення інформаційних систем та технологій.</p> <p>СК9. Здатність вибору, розгортання, інтегрування, адміністрування та супроводу інформаційних систем та технологій.</p> <p>СК10. Здатність брати участь в проектуванні, розробці, налагодженні та удосконаленні компонентів інформаційних систем.</p> <p>СК11. Здатність використовувати інформаційні технології у ході створення, впровадження та експлуатації системи менеджменту якості.</p> <p>СК12. Здатність проводити обчислювальні експерименти, оцінювати результати експериментальних даних і отриманих рішень.</p> <p>СК13. Здатність брати участь в управлінні якістю продуктів і сервісів інформаційних систем та технологій протягом їх життєвого циклу.</p>
--	--

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти:</i></p> <p>РН1. Аналізувати отримане завдання та розробляти алгоритм його вирішення з використанням сучасних інформаційних систем та технологій.</p> <p>РН2. Накопичувати, систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи й методики роботи в галузі інформаційних систем та технологій.</p> <p>РН3. Знаходити аналогії та застосовувати знання, вміння та навички з суміжних дисциплін для формування та розв’язання професійних задач у галузі інформаційних систем та технологій.</p> <p>РН4. Знати способи ідентифікації, формулювання та</p>
--	---

	<p>класифікації вимог до інформаційних систем та технологій і застосовувати їх під час прийняття бізнес- рішень та в процесі аналізу отриманого технічного завдання.</p> <p>PH5. Обирати доцільний спосіб вирішення завдань, налаштовувати та користуватися відповідними інструментальними засобами.</p> <p>PH6. Знати основні стандарти в галузі інформаційних систем та технологій і дотримуватися їх.</p> <p>PH7. Знати основні види кіберзагроз, основні методи і засоби забезпечення інформаційної та функціональної безпеки і застосовувати їх на практиці під час впровадження та супроводу інформаційних систем.</p> <p>PH8. Застосовувати базові математичні поняття, методи об'єктно-орієнтованого аналізу та математичного моделювання в галузі інформаційних систем та технологій.</p> <p>PH9. Здійснювати обґрунтований вибір, розгортання, інтегрування, адміністрування й технічну підтримку інформаційних систем та технологій.</p> <p>PH10. Розробляти та супроводжувати окремі компоненти інформаційних систем.</p> <p>PH11. Застосовувати інструменти і технології впровадження, налаштування та експлуатації систем менеджменту якості.</p> <p>PH12. Виконувати обчислювальні експерименти, аналізувати та порівнювати їх результати, обирати на їх основі оптимальні рішення поставлених завдань.</p> <p>PH13. Знати та застосовувати методи управління якістю продуктів і сервісів інформаційних систем та технологій впродовж їх життєвого циклу.</p> <p>PH14. Застосовувати правила оформлення проєктної документації щодо інформаційних систем та технологій.</p> <p>PH15. Комунікувати з професійних питань</p>
--	---

	<p>українською та іноземною мовою.</p> <p>PH16. Знати та розуміти предметну область, застосовувати знання у професійній діяльності.</p> <p>PH17. Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел і ресурсів для вирішення професійних задач з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Викладачі, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. До реалізації програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 126 Інформаційні системи та технології залучаються викладачі циклової комісії фізико-математичних дисциплін, комп'ютеризації та інформатики, в тому числі педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять стажування та курси підвищення кваліфікації, а також підтримують тісний професійний зв'язок з колегами інших закладів та стейкхолдерами.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає державним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, має актуальний змістовий контент.</p> <p>Матеріально-технічна база коледжу забезпечує проведення занять з усіх навчальних дисциплін, визначених освітньо-професійною програмою на належному рівні. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, забезпечені спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням, враховуючи доступність до навчальних приміщень</p>

	<p>для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, гуртожиток. Наявний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.</p>
<p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне та інформаційне забезпечення спеціальності 126 Інформаційні системи та технології відповідає діючим державним вимогам до акредитації. Воно включає в себе забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторські розробки педагогічних працівників, офіційний вебсайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, у т.ч. у системі дистанційного навчання.</p> <p>Офіційний вебсайт https://tec.mnau.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому до ВСП «Технолого-економічний фаховий коледж МНАУ»</p> <p>Контакти: (050)95-08-482 (093)32-72-012 https://tec.mnau.edu.ua@ukr.net</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На загальних підставах в межах України. Короткострокове навчання студентів за попередньо визначеним курсом в інших навчальних закладах.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>-</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.</p>

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України. Культурологія	4,0	екзамен
ОК 2	Основи філософських знань	2,0	залік
ОК 3	Соціологія	2,0	залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2,0	екзамен
ОК 5	Основи правознавства	2,0	залік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
ОК 7	Фізичне виховання	6,0	залік
ОК 8	Вища математика	4,0	екзамен
ОК 9	Економічна теорія	2,0	залік
ОК 10	Статистика	2,0	залік
ОК 11	Фізика	4,0	залік
ОК 12	Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	4,0	залік
ОК 13	Основи екології	4,0	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 14	Основи програмування	6,0	екзамен
ОК 15	Операційні системи та системне програмне забезпечення	6,0	залік
ОК 16	Організація баз даних	6,0	екзамен залік курсова робота
ОК 17	WEB-технології та WEB-дизайн	5,0	екзамен
ОК 18	Комп'ютерні мережі	4,0	екзамен
ОК 19	Технології розробки програмного забезпечення	4,0	екзамен
ОК 20	Захист інформації	5,0	залік
ОК 21	Архітектура комп'ютерів	6,0	екзамен залік
ОК 22	Теорія ймовірностей та математична статистика	3,0	залік

ОК 23	Комп'ютерна графіка	5,0	екзамен
ОК 24	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК 25	Алгоритми і структури даних	6,0	залік
ОК 26	Технології та компоненти віртуальних систем	5,0	залік
ОК 27	Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	4,0	залік
ОК 28	Дискретна математика	6,0	екзамен
ОК 29	Об'єктно-орієнтоване програмування	6,0	екзамен залік
ОК 30	Мультимедійні технології	3,0	залік
ОК 31	Хмарні технології	4,0	залік
Практична підготовка			
ОК 32	Навчальна практика	12	залік
ОК 33	Технологічна практика	6	залік
ОК 34	Виробнича практика	6	залік
ОК 35	Семестровий контроль	6,0	залік
ОК 36	Атестація	1	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162,0	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Вибіркова компонента	3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0	залік залік залік залік залік залік залік залік залік залік залік залік залік залік залік
ВК 2	Вибіркова компонента		
ВК 3	Вибіркова компонента		
ВК 4	Вибіркова компонента		
ВК 5	Вибіркова компонента		
ВК 6	Вибіркова компонента		
ВК 7	Вибіркова компонента		
ВК 8	Вибіркова компонента		
ВК 9	Вибіркова компонента		
ВК 10	Вибіркова компонента		
ВК 11	Вибіркова компонента		
ВК 12	Вибіркова компонента		
ВК 13	Вибіркова компонента		
ВК 14	Вибіркова компонента		
ВК 15	Вибіркова компонента		
ВК 16	Вибіркова компонента		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180,0	

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньої професійної програми Інформаційні системи та технології, спеціальності 126 Інформаційні системи та технології здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з інформаційних систем та технологій. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;• автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;• здійснення моніторингу якості;• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;• постійне підвищення якості освітнього процесу;• залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньо-професійних програм;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітнього-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр; • збільшення частки викладачів з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями в складі циклових комісій ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ»; • удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу; • забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ»; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» і здобувачів фахової передвищої освіти; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ».
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ».</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, визначаються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.

Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти	Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів освіти здійснюється у ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» на підставі власного положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання якості підготовки здобувачів освіти включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь фахового молодшого бакалавра.
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Викладацький склад ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» підвищує кваліфікацію. ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. У самому ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи тощо).
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу у ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ» є: <ul style="list-style-type: none"> • навчальний план; • робочі програми навчальних дисциплін та практик. Відповідно до діючих ліцензійних умов: <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси навчальних дисциплін); • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна вебсторінка; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Електронна скринька. Електронна платформа Moodle, Google Workspase, Zoom.
Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені	Наявність офіційного сайту ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж МНАУ», на якому оприлюднюються: положення про Відокремлений структурний підрозділ «Технологічно-економічний фаховий коледж Миколаївського

вищої освіти та кваліфікації	національного аграрного університету», власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, освітньо-професійний ступень, за якими проводиться підготовка фахівців за рівнем фаховий молодший бакалавр, освітньо-професійні програми, навчальні плани, каталог вибіркових дисциплін тощо
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Розроблено та діє Положення про етику та академічну доброчесність у ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ». Процедури та заходи: <ul style="list-style-type: none">• формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;• створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;• перевірка робіт на плагіат;• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми
5.1.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36
ЗК 1	+	+	+		+				+																+									+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+		+				+	+	+											+											+	+
ЗК 3	+	+	+	+					+																							+	+	+	+	+
ЗК 4						+			+																								+	+	+	+
ЗК 5							+				+	+	+	+										+			+					+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+			+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+				+	+				+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1								+		+	+			+		+			+						+			+	+		+	+	+	+	+	+
СК 2									+		+						+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
СК 3									+	+	+	+		+						+	+		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК 4									+					+			+	+		+							+			+	+	+	+	+	+	+
СК 5															+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6															+		+		+		+	+			+		+				+	+	+	+	+	+
СК 7															+	+	+	+		+	+					+						+	+	+	+	+
СК 8								+		+									+				+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
СК 9															+		+	+		+	+	+		+		+					+	+	+	+	+	+
СК 10														+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11																		+			+					+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК 12								+		+														+		+	+				+	+	+	+	+	+
СК 13															+											+				+	+	+	+	+	+	+

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

5.2.

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16
ЗК 1	+		+	+	+		+		+							
ЗК 2		+								+						
ЗК 3	+	+			+						+		+			
ЗК 4			+						+						+	
ЗК 5				+								+				+
ЗК 6								+					+			
ЗК 7									+				+	+		
СК 1				+			+				+					
СК 2								+		+					+	
СК 3	+				+	+	+				+	+	+		+	
СК 4	+		+				+		+							+
СК 5		+						+		+						
СК 6	+	+	+		+						+	+	+	+		
СК 7			+							+						
СК 8				+								+			+	
СК 9							+						+			
СК 10									+				+			
СК 11					+				+			+				+
СК 12									+						+	
СК 13	+								+				+			

Примітки: БК 1 – вибірковий компонент ОПІ (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

6.1.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	
PH 1								+		+					+		+		+			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 2																	+		+							+	+						+	+	+	+	+
PH 3											+	+		+	+	+	+	+		+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 4									+						+	+	+	+		+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
PH 5											+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6																			+	+	+		+			+						+	+	+	+	+	+
PH 7															+	+		+		+								+				+	+	+	+	+	+
PH 8								+		+												+			+			+					+	+	+	+	+
PH 9															+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10														+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 11														+															+			+	+	+	+	+	+
PH 12								+		+	+			+					+			+				+			+			+	+	+	+	+	+
PH 13											+	+																+		+			+	+	+	+	+
PH 14															+	+		+	+	+				+	+		+	+				+	+	+	+	+	+
PH 15				+		+			+		+	+	+		+												+	+				+	+	+	+	+	+
PH 16	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

6.2.

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16
PH 1		+			+	+										
PH 2			+						+				+			
PH 3				+			+				+					
PH 4						+								+		+
PH 5	+														+	
PH 6												+				
PH 7		+				+				+		+				
PH 8				+							+		+			
PH 9	+							+					+			
PH 10				+											+	
PH 11		+	+			+						+				
PH 12							+							+		
PH 13										+	+					
PH 14						+				+						
PH 15										+						+
PH 16									+							+
PH 17			+					+							+	+

Примітка: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

9.

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності							Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
РН 1					+			+		+					+					
РН 2					+	+		+	+		+			+	+					
РН 3	+	+			+	+	+			+	+			+	+					
РН 4			+	+	+	+	+		+	+	+		+	+						
РН 5					+	+	+		+			+	+							
РН 6					+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+
РН 7					+		+						+							
РН 8					+		+							+		+	+	+		+
РН 9					+		+				+	+	+	+		+	+	+		+
РН 10					+		+			+		+	+	+	+	+	+	+		+
РН 11					+		+		+		+	+				+	+	+		+
РН 12					+	+	+	+	+	+	+									+
РН 13					+		+		+		+			+	+					+
РН 14			+	+	+	+			+				+			+	+			
РН 15	+	+	+	+		+														
РН 16		+			+		+	+	+				+							
РН 17	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+				+	

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.